

## Inclusión de las TICS en el trabajo académico de los profesores universitarios

*Inclusion of ICTs in the academic work of the university professors*

**Gladys Hernández Romero**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

[gladiolita6@hotmail.com](mailto:gladiolita6@hotmail.com)

**Cecilia García Muñoz Aparicio**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

[flamingos1999@hotmail.com](mailto:flamingos1999@hotmail.com)

**María del Carmen Navarrete Torres**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

[mallynav@hotmail.com](mailto:mallynav@hotmail.com)

Número 04. Julio - Diciembre 2015

### Resumen

Este trabajo realizado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco(UJAT) analiza la importancia que los profesores universitarios de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas (DACEA) dan a las TICS (Tecnologías de la Información) en cuanto a la preparación e impartición de sus clases, teniendo muestras evidentes que no todos las incorporan en su labor docente, aunque es de suponer que están preparados para afrontar nuevos retos tecnológicos que actualmente están viviendo en las Instituciones de Educación Superior, las cuales vinieron para quedarse, en la actualidad se puede observar un poco de resistencia en su utilización. El uso de las TICS implica un desafío en la adaptación del docente, ya que implica una nueva forma de dar clases y comunicarse con los estudiantes, de igual manera, el profesor debe ser el principal actor en el proceso de enseñanza-aprendizaje para posteriormente pasar la estafeta de protagonista al estudiante. Se utilizó una metodología cualitativa con instrumentos como la entrevista y observación

no participante; los resultados obtenidos dieron un panorama general del poco uso que los docentes dan al empleo de las TICS y apuntan hacia la necesidad de implementar cursos específicos de capacitación dirigidos a estos profesores, esto con la finalidad de fortalecer la gestión del conocimiento en la Universidad.

**Palabras clave:** TICS, profesores, resistencia

### Abstract

This work at Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) discusses the importance that professors in the División Académica de Ciencias Económico Administrativas (DACEA) give ICTs (Information Technology) in terms of preparation and delivery of their classes, with clear signs that not all incorporate in their teaching, but presumably they are ready to face new technological challenges that are currently living in the Institutions of Higher Education which are here to stay, it can see some resistance in use. The use of ICTs involves a challenge in adapting the teaching because it perform a new way to teach and communicate with students, likewise, the teacher should be the main actor in the process of teaching and learning, then move the baton of leading the student. A qualitative methodology was used with tools like the interview and non-participant observation; the results gave an overview of little use to the teachers give to the use of ICTs and point to the need to implement specific training courses for these teachers, this in order to strengthen the management of knowledge in the University.

**Key words:** ICTs, teachers, resistance.