

Modificación del plan de estudios de la carrera de Profesorado en Informática de la UNICEN para su adaptación al marco regulatorio vigente

*Changing curriculum Teaching Career in Computer UNICEN to adapt the
current regulatory framework*

Gabriela Cenich

ECienTec, Facultad de Ciencias Exactas, UNICEN
gabcen@exa.unicen.edu.ar

Andrea Miranda

ECienTec, Facultad de Ciencias Exactas, UNICEN
amiranda@exa.unicen.edu.ar

Número 01. Enero – Junio 2014

Resumen

En este trabajo se describe la actualización del plan de estudio de la carrera Profesorado en Informática de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Esta propuesta se enmarca en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y en los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial (2007). Se destacan entre las modificaciones del Plan de Estudio la extensión de la duración de la carrera de 2 a 4 años y el diseño curricular basado en la integración de tres campos básicos de conocimiento: formación general, formación específica y formación en la práctica profesional. El énfasis en la formación práctica profesional y los nuevos espacios creados para su desarrollo permiten la construcción del conocimiento profesional aplicado que adapta el conocimiento didáctico a los problemas cotidianos de la práctica profesional.

Palabras Claves: Formación docente inicial, plan de estudio, Informática, práctica profesional.

Abstract

In this paper updating the curriculum of the Faculty career in Informatics, Faculty of Exact Sciences of the National University of Central Buenos Aires, Argentina is described. This proposal is part of the National Education Law No. 26,206 and National Curricular Guidelines for Initial Teacher Education (2007). Notable among the changes Curriculum extension of the duration of the race two to four years and the curriculum based on the integration of three basic fields of knowledge: general training, specific training and training in professional practice. The emphasis on professional practical training and new spaces created for development allow the construction of applied professional knowledge adapting didactic knowledge to everyday problems of professional practice.

Keywords: Initial teacher training, curriculum, IT, professional practice.