

## Diseño y aplicación de ficha anecdótica

*Design and implementation of anecdotal record*

**Marysol Magaña Chablé**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
[mag5903@hotmail.com](mailto:mag5903@hotmail.com)

**Pedro Pérez Arellano**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
[pedro.perez@ujat.mx](mailto:pedro.perez@ujat.mx)

**Juana Magnolia Burelo Burelo**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
[juany\\_bb@hotmail.com](mailto:juany_bb@hotmail.com)

Número 03. Enero – Junio 2015

### Resumen

El diseño del instrumentoguion de observación-ficha anecdótica, apoyado por rúbricas y entrevistas informales para la recogida de datos, contiene algunos rasgos característicos de la situación que predomina en el educando durante el desarrollo de la clase. Con base en este, se observa y se registra la actuación del estudiante durante la clase, en razón de aspectos relacionados con su disposición en cuanto a las habilidades para el desarrollo de sus tareas individuales y su desempeño dentro de un equipo de trabajo; su actitud de asistir a clases; atención en demostrar interés en la clase y en instrucciones específicas de las actividades que se desarrollen; interacción con el profesor y sus compañeros; colaboración en el trabajo de equipo; y responsabilidad en el cumplimiento de tareas, material de trabajo y participación individual. Este instrumento fue diseñado con base en las necesidades detectadas en los alumnos de la División Académica de Informática y Sistemas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, y aplicado con relación al criterio del promedio

de calificaciones: alto, medio y bajo. Los resultados obtenidos fueron: falta de calidad en el desempeño de tareas, desorganización, poco compromiso e interacción, distractores, falta de iniciativa y autonomía, timidez e inseguridad.

**Palabras clave:** ficha anecdótica, rúbricas, actitudes, entrevistas informales, habilidades.

### Abstract

The design instrumentogion-record Anecdotal observation, supported porrúbricas and informal interviews for data collection, it contains some characteristic features of the situation prevailing in the pupil during the development of the class. Based on this, it is observed and recorded student performance in class, because of aspects of their provision as to the skills development of their individual tasks and their performance within a team; their attitude to attend classes; care to show interest in the class and specific instructions of the activities carried out; interaction with the teacher and peers; collaborative teamwork; and responsibility in fulfilling tasks, work materials and individual participation. This instrument was designed based on the needs identified in the students of the Academic Division of Information Technology and Systems at the University Juárez Autónoma de Tabasco, and criteria applied in relation to the GPA: high, medium and low. The results were: lack of quality in the performance of tasks, disorganization, lack of commitment and interaction, distractions, lack of initiative and autonomy, shyness and insecurity.

**Key words:** Anecdotal record, rubrics, attitudes, informal interviews, skills.