

## Apropiaciones didácticas en la enseñanza de la Historia

*Appropriations teachers in the teaching of History*

**Alma Verónica Villanueva González**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

[viga331011@hotmail.com](mailto:viga331011@hotmail.com)

**Sonia Vargas Almazán**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

[sonia\\_al\\_@hotmail.com](mailto:sonia_al_@hotmail.com)

Número 07. Enero – Junio 2017

### Resumen

La enseñanza de la historia en la educación primaria forma un pilar importante para que los alumnos comprendan la realidad y se sientan parte de ella como sujetos históricos; además contribuye a la formación personal y social mediante el fomento de valores que les permite atender a las necesidades actuales de la sociedad en donde viven. No obstante, esto no es una tarea sencilla ya que la implementación de nuevos *Planes de estudio de la educación básica* exige a las *Escuelas Normales* acciones estratégicas para fortalecer la formación de docentes. Este estudio tiene como propósito dar a conocer las apropiaciones didácticas que manifiestan los estudiantes normalistas respecto al enfoque de la enseñanza de la asignatura de Historia en la planeación diaria. Emergió del interés por identificar cómo los profesores en formación responden a las reformas curriculares de la educación básica para detectar las fortalezas y las debilidades que permitan identificar los retos de la formación.

La investigación es de tipo cualitativo inscrito en la perspectiva de la investigación documental con un alcance analítico descriptivo. Se llevó a cabo en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí con los estudiantes normalistas del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria. Como fuente primaria de indagación se empleó la planeación de la enseñanza de la asignatura de historia; el análisis hermenéutico del texto

focalizó los siguientes aspectos: planificación de la enseñanza, enfoque didáctico, el desarrollo del pensamiento histórico, el papel del docente de las actividades a realizar, los recursos didácticos empleados y las formas de evaluación que emplean. Aunque también se empleó la estadística para describir los resultados en porcentajes.

Los resultados mostraron que aunque los normalistas se forman con enfoques curriculares diferentes a los programas vigentes de la enseñanza de la historia, se apropian de la mayoría de las orientaciones didácticas para planificar la enseñanza mediante la trasposición didáctica; no obstante, el reto es generar el pensamiento histórico sobre los aspectos nodales de las relaciones y sus efectos entre la economía, política, sociedad y cultura, así como del empleo formativo de la evaluación del aprendizaje.

**Palabras Claves:** Apropiaciones didácticas, Enseñanza de la Historia, Planeación Didáctica.

### Abstract

The teaching of history in primary education, is an important support for students to understand their reality and feel part of it as historical subjects; moreover it contributes to the personal and social development through the promotion of values that enables them to meet the current needs of the society in which they live. However, this is not a simple task, from the implementation of new curriculum of basic education normal schools requires strategic actions to strengthen teacher training. The purpose of this study is to make known the didactic appropriations manifested by normal students regarding the approach of the teaching of the subject of history in the daily planning. Emerges from the interest to identify how teachers in training respond to the curricular reforms of basic education and to detect the strengths and weaknesses that allow to identify the challenges in their formation.

The research is of qualitative type inscribed in the perspective of the documentary research with a descriptive analytical scope. It was held in Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado of San Luis Potosí, México, with future teachers, students of the seventh semester of a degree in elementary education. As the primary source of inquiry, was used the planning of the teaching of history class; the hermeneutical analysis of the text focused on the following aspects: the teaching planning, didactic approach, the development of historical thinking, the

teacher's role in the implementation of activities, teaching resources used and the evaluation forms used. The statistics were also used to describe the results in percentages.

The results show that although the normalists are formed with different curricular approaches to the current programs of the teaching of history, they take over most of the didactic orientations to plan the teaching through didactic transposition; however, the challenge is to generate the historical thought on the most important aspects of the relations and their effects between the economy, politics, society and culture, as well as the formative use of learning assessment.

**Key Words:** Didactic appropriations, Teaching of history, Educational planning.