

Análisis de desempeño académico en los alumnos del curso de Razonamiento Lógico del 2013 al 2015 en la UNACAR

Analysis of academic performance in students of the course of Logical Reasoning from 2013 to 2015 in UNACAR

Sergio Jiménez Izquierdo

Universidad Autónoma del Carmen
sergio_izquierdo2178@hotmail.com

Mario Saucedo Fernández

Universidad Autónoma del Carmen
saferma2006@hotmail.com

Juan José Díaz Perera

Universidad Autónoma del Carmen
jjdiaz@pampano.unacar.mx

Carlos Enrique Recio Urdaneta

Universidad Autónoma del Carmen
crecio@pampano.unacar.mx

Número 07. Enero – Junio 2017

Resumen

El seguimiento de calificaciones que se tiene en una materia en los diferentes periodos escolares es una actividad importante para realizar las adecuaciones pertinentes encaminadas al mejoramiento de las competencias de los alumnos y en consecuencia al de obtener una mejor calificación, pero que desafortunadamente pocas instituciones la realizan y en caso de hacerlas, estos datos no son publicados. Los resultados del estudio muestran el análisis del desempeño académico en el curso de Razonamiento Lógico a partir del año 2012 al 2015, en el cual se encontró que la matrícula de estudiantes ha ido aumentando y que los horarios en que más se imparte la materia es en las primeras dos horas de clases (7:00 a 9:00 am.), pero desafortunadamente es el horario en que se tienen un porcentaje

más alto de alumnos con bajas calificaciones. También se encontró que existe un porcentaje más alto de alumnos reprobados que tomaron las clases los lunes y miércoles en comparación de los que tomaron la clase los martes y jueves (diferencia de 7.5%). Otro punto a destacar es el de que muchos alumnos desertaron del curso por inscribirse a un grupo diferente al de su facultad, por lo cual se recomienda que los gestores tomen en consideración estos puntos al momento de subirles las materias a los estudiantes.

Palabras Clave: Seguimiento, desempeño académico, razonamiento lógico.

Abstract

The monitoring of qualifications in one subject in the different periods of school is an important activity to make the appropriate adjustments aimed at improving the skills of students and consequently to obtain a better qualification, but unfortunately few institutions do. And in case of doing them, these data are not published. Introduction. The results of the study show the analysis of the academic performance in the course of Logical Reasoning from the year 2012 to 2015, in which it was found that the student enrollment has been increasing and that the schedules in which the subject is most taught is in the first two hours of school (7:00 a.m. to 9:00 a.m.), but unfortunately it is the schedule that has a higher percentage of students with low grades. It was also found that there was a higher percentage of failed students who took classes on Mondays and Wednesdays compared to those who took the class on Tuesdays and Thursdays (difference of 7.5%). Another point to emphasize is that many students deserted the course for enrolling in a group other than their faculty, so it is recommended that managers take these points into consideration when uploading the materials to students.

Key words: Monitoring, academic performance, logical reasoning.