

Aprendizaje en ambientes naturales*

*Learning in Natural Environments**

* Isabel López Zamora
Universidad Veracruzana
ilopez@uv.mx

Número 07. Enero – Junio 2017

Resumen

La educación en ciencias debería proporcionar una amplia gama de oportunidades para que los estudiantes experimenten el aprendizaje de la ciencia en escenarios auténticos. El presente estudio describe brevemente las ventajas de las sesiones de enseñanza-aprendizaje en ambientes naturales, en las que se exploraron los espacios al aire libre disponibles en el campus y se aprovecharon como recursos educativos, en tanto se constituyeron como auténticos laboratorios vivientes donde los estudiantes libremente efectuaron actividades de indagación científica y se facilitó la conexión de los aprendientes con los contenidos de ciencia, lo que a su vez enriqueció la aplicación de su conocimiento en su entorno. El entusiasmo e interés de los estudiantes por aprender ciencia y realizar investigación sobre el medio ambiente fuera del aula de clases, impactó de forma positiva la continuidad de la actividad docente bajo un enfoque indagatorio y al mismo tiempo permitió reconocer el potencial de uso de los escenarios al aire libre como sitios efectivos para la enseñanza e instrucción de la ciencia. Las recomendaciones vertidas en este estudio son producto de las discusiones y documentación de la actividad de docencia, que implicó la participación de estudiantes de diversas áreas de formación durante la oferta educativa en periodos escolares consecutivos, y como tales, proporcionan una base firme para un abordaje coherente y

colaborativo dirigido al mejoramiento de la calidad de la enseñanza-aprendizaje de la ciencia, a través del trabajo de campo en ambientes naturales.

Palabras clave: aprendizaje al aire libre, educación en ciencias, indagación científica, trabajo de campo.

Abstract

Science education should provide a wide range of opportunities for the students to experience the learning of science in authentic and natural scenarios. The present research briefly describe a sample model of some teaching and learning science sessions carried out in natural environments, where students can easily explore available outdoor scenarios near by their campus location. The students use these sites as educational resources which represent authentic living laboratorios where they freely carry out their scientific inquiry activities. The visit to the natural sites allows them for an easy connection with the science content and enrich their knowledge application in their surroundings. The students enthusiasm and interest for science learning and environmental research conducted in outdoor scenarios has positively impacted on the teaching activity based on an scientific inquiry approach, and allowed the recognition of the potential uses that outdoor sites offer for an effective instructional teaching of science classes. The recommendations presented by the study are the result of many class discussion sessions and careful documentation of teaching activity with the students involvement from diverse academic areas registered throughout several semester ecology courses. These recommendations provide a solid base for a coherent and collaborative approach addressed to improve the quality of science teaching and learning through field work research in natural environments.

Key words: outdoor learning, science education, scientific inquiry, field work