

# Impacto del Programa de Formación docente del periodo 2011-2016: Caso UNACAR

*Impact of the Teacher Training Program for the period 2011-2016: Case of  
UNACAR*

**Santa del Carmen Herrera-Sánchez**  
Universidad Autónoma del Carmen  
[herrerasanta1111@hotmail.com](mailto:herrerasanta1111@hotmail.com)

**Nancy Verónica Sánchez Sulú**  
Universidad Autónoma del Carmen  
[Nancy\\_sulu@hotmail.com](mailto:Nancy_sulu@hotmail.com)

**Juan José Díaz Perera**  
Universidad Autónoma del Carmen  
[jjdiaz@pampano.unacar.mx](mailto:jjdiaz@pampano.unacar.mx)

**Bertha Alicia Lagarda Contreras**  
Universidad Autónoma del Carmen  
[blagarda@delfin.unacar.mx](mailto:blagarda@delfin.unacar.mx)

## Resumen

Las instituciones de educación superior deben contar con políticas y estrategias educativas que cubran las necesidades del entorno para establecer prioridades que permitan alcanzar sus metas y darles seguimiento para su funcionalidad y así poder evaluar los resultados. Es por ello que las universidades han operado en forma coordinada con otros programas de apoyo en la docencia, se ha evaluado el desempeño académico y los sistemas de incentivos contemplados en Plan Nacional de Educación. El objetivo de la investigación realizada fue presentar el diseño de un Programa de Formación Docente en la Universidad Autónoma del Carmen, su implementación y resultados obtenidos. El propósito de este programa fue proporcionar capacitación docente en las modalidades presencial, semipresencial y virtual;

con el apoyo del recurso humano de la institución y ANUIES. Para el diseño e implementación del programa de capacitación se realizó un trabajo de investigación denominado “Detección de necesidades de formación docente para el desarrollo de programas en la UNACAR”. Esta investigación evaluó las funciones: docencia, planeación, evaluación e investigación. El Programa de Formación Docente fue dirigido a profesores de nuevo ingreso y a profesores ya contratados como parte de la capacitación continua. La capacitación estuvo enfocada en las necesidades del personal académico y en las solicitudes de las academias de la institución. El resultado de la capacitación fue de 997 profesores beneficiados en el periodo enero 2011 - agosto 2016, con 47 cursos intersemestrales y 3 diplomados de impacto pedagógico y tecnológico.

**Palabras Claves:** Capacitación, Formación Docente,

### Abstract

Higher educational institutions should have policies and educational strategies that meet the needs of the educational environment to set priorities to achieve institutions' goals, and follow up on them for their functionality and thus be able to assess the results. That is why universities have operated in a coordinated manner with other supportive programs in teaching; the academic performance and the incentive systems referred in the National Education Plan have been evaluated. The aim of this research was to present the design of a Teaching Educational Program at the Universidad Autónoma del Carmen, its implementation and the results obtained. The purpose of this program was to provide teacher training in the modalities face-to-face, blended and virtual; with the support of the human resource of the institution and ANUIES. For the design and implementation of the training program, a research paper called "Detection of training needs for the development of teaching programs in the UNACAR" was conducted. This research evaluated the functions: teaching, planning, assessment and research. The Teaching Educational Program was directed to training new teachers and teachers already hired. The training was focused on the needs of the teaching staff and on the requests of the institution's academies. The result of the investigation showed 997 trained teachers in the period of January 2011-August 2016, it also provided 47 intersemestral courses and 3 graduates programs of pedagogical and technological impact.

**Key words:** Training, Teacher Training,

**Fecha recepción:** Julio 2016

**Fecha aceptación:** Diciembre 2016

## Introducción

La formulación de políticas y estrategias en las instituciones educativas deben de ir acorde a las necesidades del entorno para establecer prioridades, que permitan alcanzar las metas, dar seguimiento a la operacionalidad y evaluar los resultados. Las universidades deben operar en forma coordinada con otros programas referidos a la docencia como lo es la evaluación del desempeño académico y los sistemas de incentivos que estén vigentes en apego al Plan Nacional de Educación. Es decir, debe ser parte de un sistema de formación continua. (Ávalos, 2007).

El ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia en el 2002 determino que:

La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.(Art. 38 Decreto 1278 de 2002).

El proceso de capacitación y formación de los profesores debe cambiar, ya que no se trata solamente del uso educativo del medio, sino de la concepción, desarrollo e instauración del sistema educativo. Éste se caracteriza, en su origen, por apearse a las necesidades educativas y al uso controlado de los educadores. (Villarroel, 2003).

Para el 2004 Herdoiza mencionó que:

La educación debe responder a las necesidades, intereses y problemas del educando y de la comunidad, al desarrollo científico y tecnológico y a las proyecciones del desarrollo social, económico y cultural del país. Ello requiere de un proyecto educativo global y de proyectos educativos particulares en cada institución y cada comunidad. Pero ningún proyecto educativo podrá lograr el impacto esperado si las personas involucradas en su ejecución no están preparadas adecuadamente para el desempeño eficiente del rol que les compete. (p. 5)

De acuerdo con Andrade:

... las competencias docentes, están en función de diversas tipologías con algunos puntos de encuentro y otros de divergencia, sobre todo cuando se hace referencia a los diferentes niveles educativos en donde se abordan y se consideran necesarias para los que se dedican a la docencia (sea que tengan una formación propia para la docencia o una de tipo disciplinario). (2008, p. 60).

En el mismo 2008 García, Loredo, Luna y Rueda mencionan que:

Las competencias profesionales pueden ser definidas como un conjunto identificable y evaluable de capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes) que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de la práctica profesional, de acuerdo con los estándares vigentes. Tanto en las competencias profesionales como en las laborales, se distinguen las genéricas (generales o “transversales”), que son las comunes a todas las profesiones u ocupaciones y constituyen en su conjunto el perfil profesional de un egresado. Por su parte, las competencias específicas o particulares son las que distinguen a cada una de las profesiones u ocupaciones del resto. (p. 102).

En el 2011 Tedesco opinó que:

Las discusiones y las experiencias producidas en la última década muestran, en síntesis, que ya no es posible movilizar a los docentes con meros reconocimientos simbólicos, ni tampoco encerrarse en mutuas acusaciones ni, por último, desconocer la importancia de su papel en el proceso de aprendizaje. Las profundas transformaciones que sufre la sociedad obligan a replantear estos enfoques y todo parece indicar que este debate, lejos de atenuarse, asumirá un carácter más intenso en los próximos años.

Para el 14 de diciembre del 2011, la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR) a través del Honorable Consejo Universitario aprueba el Programa de Formación Docente con el propósito de fortalecer el Modelo Educativo con docencia centrada en el aprendizaje, preparando a los profesores para la tarea académica que contribuya a enriquecer y preservar la cultura; a crear, difundir y aprovechar los conocimientos; a desarrollar el talento y las competencias de sus estudiantes, con ello da inicio al proceso de capacitación docente en busca del desarrollo de las competencias del profesorado.

## 1 MÉTODO

Para el diseño e implementación del programa de capacitación se realizó un trabajo de investigación denominado “Detección de necesidades de formación docente para el desarrollo de programas en la UNACAR” en dicha investigación se evaluó las funciones de: docencia, planeación, evaluación e investigación, entre otras. En base a los resultados, se identificó tres áreas de oportunidad para la formación (CFA, 2011):

1. Manejo del idioma inglés;
2. Evaluaciones del aprendizaje con un enfoque por competencias y
3. Uso de las TIC’S.

Estas tres áreas de oportunidad permitieron a la Dirección de Superación Académica de la UNACAR generar el Plan Institucional de Capacitación y Actualización Docente en busca de elevar la calidad de la docencia a través de tres acciones: a) Programa de formación docente; b) La actualización disciplinar; c) Apoyos dirigidos al fortalecimiento de los cuerpos académicos.

Para ello se consideró cuatro competencias en el programa de formación docente, las cuales se encuentran vinculadas con las cuatro funciones sustantivas del quehacer docente universitario y su propósito es capacitar a los docentes, desde lo pedagógico, científico, tecnológico y humanista respondiendo al modelo educativo con docencia centrado en el aprendizaje, y de esta manera contribuir al desarrollo de la sociedad y la formación integral del estudiante.

Quedando definido en el Modelo Educativo Acalán (2011):

### **Competencia: Formación para la docencia con un enfoque por competencia**

Descripción:

- Reflexiona sobre su labor como docente y se siente identificado con la misión, visión y valores institucionales.
- Desarrolla una docencia centrada en el aprendizaje.
- Planifica sus procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes y desarrolla estrategias para avanzar.
- Aplica estrategias y métodos de aprendizaje, teniendo en cuenta las características de su contexto.
- Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
- Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Aplica tecnologías de información y comunicación como apoyo a los procesos de aprendizaje.
- Elabora materiales didácticos que le sirvan de apoyo a su docencia
- Aprende de las experiencias de otros docentes.

### **Competencia: desarrollo de habilidades para una formación integral**

Descripción:

- Uso de un idioma adicional a su lengua materna.
- Coadyuva en la formación de ciudadanos profesionales responsables en el desarrollo de su región, que eleven el nivel de calidad de vida colectivo.

- Fomenta la comunicación e interacción social.
- Participa en eventos académicos que favorezcan su superación académica.
- Es un intermediario en la promoción de la cultura de salud entre los estudiantes.

**Competencia: formación para la tutoría**

Descripción:

- Acompaña al estudiante durante su formación.
- Orienta a los estudiantes en aspectos personales, escolares y profesionales que contribuyan a su éxito académico.
- Contribuye en la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos y en la promoción del desarrollo de habilidades intelectuales del estudiante.

**Competencia: habilitación para la investigación y desarrollo de proyectos**

Descripción:

- Aplica una nueva visión de investigación que atienda problemas complejos del entorno que contribuyan a la mejora de la comunidad y de su calidad de vida, involucrando a sus estudiantes en esta nueva metodología.
- Desarrolla proyectos de investigación que respondan a necesidades sociales, tecnológicas, científicas y humanísticas.
- Promueve una cultura de trabajo transdisciplinario.

En apego al modelo Educativo el Departamento de Superación Académica ha capacitado a profesores, a través del Programa de Formación Docente y con el apoyo del Grupo capacitador institucional e instructores de la ANUIES y externos, impartieron en la Jornada de capacitación docente, tanto a profesores de nivel medio superior y superior, en las distintas unidades académicas de la Universidad Autónoma del Carmen. Por lo que cada semestre o periodo intersemestral se imparte cursos de actualización docente contribuyendo así al desarrollo de un perfil general del profesor Universitario.

Dentro del Programa de Formación Docente, se les ofrece a los docentes cursos y actividades que le permitan dominar un idioma adicional a su lengua materna, con el

propósito de que el profesor perfeccione sus conocimientos, capacidades y técnicas que puedan usar en el aula, enfocados a la solución de problemas contextualizados.

Con base a lo anterior el 06 de enero de 2014 dio inicio el proyecto denominado Programa Institucional de Inglés General, donde participaron 15 profesores en los cursos: Inglés Básico I, Inglés Básico II, Inglés Intermedio I, Inglés Intermedio II, Upper I y Upper II. El programa pretende que cada profesor logre la certificación del idioma.

## 2 RESULTADOS

El Programa de Capacitación Docente ha brindado a los profesores una gama de cursos y talleres de formación y capacitación del 2011 al 2016 ver la descripción en la tabla 1.



**Tabla 1. Capacitación docente 2011-2016**

Semestre 2011	Cursos	Participación
Jornada de capacitación docente enero 2011	Relación del docente con la Universidad Autónoma del Carmen Evaluación del Aprendizaje por Competencias Inducción al Modelo Educativo Acalán y la Currícula por Competencias	183 profesores
Jornada de capacitación docente junio 2011	Relación del docente con la Universidad Autónoma del Carmen Evaluación del Aprendizaje por Competencias Inducción al Modelo Educativo Acalán y la Currícula por Competencias Planeación y Diseño de las Secuencias de Aprendizaje	
Semestre 2012	Cursos	Participación
Jornada de capacitación docente enero 2012	Planeación y Diseño de las Secuencias de Aprendizaje Interpretación de Textos en Inglés Evaluación del Aprendizaje por Competencias	175 profesores
Jornada de capacitación docente junio 2012	Planeación y Diseño de las Secuencias de Aprendizaje Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje por Competencias	
Semestre 2013	Cursos	Participación
Jornada de capacitación docente agosto 2013	Inducción al Modelo Educativo Acalán El portafolio del docente y el portafolio del alumno	

	Diseño de proyectos para estudios de trayectorias	125 profesores
	Elaboración de material de apoyo didáctico basado en el enfoque en competencias	
Semestre 2014	Cursos	Participación
Jornada de capacitación enero 2014	Inglés I TIC's para el diseño de materiales digitales Estrategias para la acción tutorial Primer Foro de Prácticas Educativas bajo el Enfoque en Competencias	
Jornada de capacitación junio 2014	Diseño de reactivos tipo Pisa Implementación de las competencias genéricas en el aula Diseño y elaboración de materiales educativos digitales TIC's para el diseño de materiales digitales Introducción al diseño de ambientes de aprendizaje virtuales	149 profesores
Semestre 2015	Cursos	Participación
Jornada de capacitación enero 2015	Inducción al Modelo Educativo y la currícula por competencias. Diseño y Evaluación de Secuencias de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje. El método de proyectos como estrategia de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales. Herramientas del docente/tutor Idioma inglés	
Jornada de capacitación junio	Ingles I,	

2015	<p>básico</p> <p>Intermedio II</p> <p>Diplomado de Formación para la Docencia en un Modelo Educativo para Competencias.</p> <p>TIC's para el diseño de materiales didácticos.</p> <p>Taller de Elaboración de Reactivos de Opción Múltiple.</p> <p>Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias.</p> <p>Uso de las herramientas tecnológicas para creación de recursos multimedia</p>	146 profesores
Semestre 2016	Cursos	Participación
Jornada de capacitación enero 2016	<p>Diseño de Instrumentos de evaluación por competencias.</p> <p>Elaboración de Paquetes Didácticos para la docencia.</p> <p>Creación de secuencias de aprendizaje.</p> <p>La formación de recursos humanos para la salud para el siglo XXI.</p> <p>Microsoft: Teachers Ambassadors.</p> <p>Inglés I.</p> <p>Básico.</p> <p>Intermedio II.</p> <p>Taller de Herramientas Tecnológicas: Ardora y Hot Potatos</p> <p>Diplomado de Desarrollo Profesional Docente.</p>	219 profesores
Jornada de capacitación junio 2016	<p>Taller de Creación de Cursos en línea Abiertos y Masivos (MOOC)</p> <p>"Planeación y Diseño de un Programa para seguimiento de egresados de Licenciatura" en línea.</p>	

	Taller de Inteligencia Socio-Emocional para docentes Programa de FUTURE MAKERS Inglés Avanzado II	
Totales	47 Cursos 3 diplomados	997

Así mismo, se crearon 3 diplomados con impacto pedagógico y tecnológico. Con el objetivo de aplicar y transferir los conocimientos didácticos, psicopedagógicos y tecnológicos a los entornos complejos y diversos de la educación superior.

**Diplomado:** Formación para la docencia en un modelo educativo por competencias “Acalán”, a través del Departamento de Educación a distancia. Este diplomado actualmente se cuenta con 14 profesores que han tomado los diferentes cursos:

1. TIC,s para el Diseño de Materiales Digitales
2. Elaboración de Paquetes Didácticos para la docencia
3. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje por Competencias

Se llevando a cabo un diplomado de Desarrollo Profesional Docente, que tiene una metodología b-Learning, sesiones presenciales donde se trabaja bajo la modalidad de taller, con sesiones semi presenciales donde se trabaja como seminario y sesiones virtuales de trabajo colaborativo, para de esa manera tener una mejor preparación al finalizar el mismo. A través de cinco módulos para un mejor aprendizaje los cuales son: Módulo I, Ser docente, desarrollarse como profesional; Módulo II, La planificación didáctica argumentada; Módulo III, Evaluación por competencias; Módulo IV, Habilidades comunicativas y emocionales y Módulo V, Innovación educativa: uso de la web 2.0 en el aula.

Con el objetivo de buscar la universalización de la educación, en términos necesarios para la superación de la disparidad educativa en grupos vulnerables a la discriminación y exclusión educativa. (EFA Education For All). Se creó en el 2016 el Diplomado en

Educación Inclusiva, el cual considera las condiciones del alumnado con necesidades especiales, diversidad e inclusión. En este diplomado están participando 26 docentes de las diferentes unidades académicas.

El **Diplomado en Educación Inclusiva** está dirigido a los profesores de educación superior con la finalidad de comprender la necesidad de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en su ámbito de acción pedagógica. Partiendo de la visión de los derechos universales donde la educación es un derecho social en el cual sin distinción todas las personas tienen ese derecho a la educación tal y como lo menciona la UNESCO y considerando el plan Nacional de Educación y al Plan de Desarrollo del Estado de Campeche.

El diplomado dio inicio el 10 de octubre del 2016 bajo la modalidad b-Learning, integrado en seis módulos: Módulo I: La equidad y la inclusión social una tarea actual de la educación y la Universidad, Módulo II: Educación y Legislación, Módulo III: Educación y Discapacidad, Módulo IV: De la segregación a la inclusión, Módulo V: Educación inclusiva, Módulo VI: Educación Comparada: Visión de otros países y México.

Durante el desarrollo del diplomado se intenta analizar, comparar y reflexionar en relación al acceso a la educación superior, los paradigmas y enfoques actuales sobre la discapacidad, la importancia de pasar de un enfoque de segregación a un enfoque de inclusión, del mismo modo establecer la diferencia entre educación inclusiva e inclusión educativa.

### 3 DISCUSIONES

La UNACAR al adoptar el modelo por competencias da lugar a una transformación de fondo en la institución, ya que a través del concepto de competencia busca implementar mecanismos de gestión innovadores que propicien elevar la calidad educativa. Las instituciones educativas que cuenten con esquemas de gestión innovadores, deben:

... desarrollar mecanismos de administración que incorporen la cultura del cambio y el mejoramiento continuo, así como la capacitación y actualización del personal. También los procesos de ingreso, evaluación y certificación de sufren el impacto de esta nueva forma de ver y administrar la educación, ya que la formación a lo largo de la vida, concepto actualmente en vigor y que se respalda en aquella manera de entender las competencias, tiene como consecuencia la posibilidad de ingreso y salida, de acuerdo a las necesidades del discente, y que pueda certificarse progresivamente de acuerdo a sus personales requerimientos. (Pavié, 2011, pp. 78-79).

En este sentido, la UNACAR busca responder las demandas del modelo por competencias a través de los ejes estratégicos y en particular, del eje “Consolidación del Modelo Educativo Acalán”.

Si bien, la adopción del termino de competencia en las instituciones educativas representa retos para todos los actores involucrados en el proceso de aprendizaje y en particular, del profesorado. Dado que “... las competencias son sólo definibles en la acción [...]. Es decir, la competencia no reside en las capacidades sino en la movilización misma de los recursos. Para ser competente es necesario poner en juego el repertorio de recursos” (Tejada y Navío, 2005, p. 3). Desde la perspectiva del docente universitario en el Modelo Educativo Acalán son los encargados de generar los escenarios de aprendizaje de los estudiantes. Es por ello, que para ser docentes competentes en un enfoque por competencias deben ser capaces de manejar una gama de recursos que permita la innovar de forma permanente en su práctica profesional.

La implementación del programa de formación docente en la UNACAR tiene como propósito mejorar la calidad de educación. De manera, que el proceso de aprendizaje debe orientarse a la acción formativa del docente tomando como referente el modelo por competencias (Acalán).

... se podría afirmar que la calidad de la educación en la formación docente debe comprenderse como un proceso de construcción permanente que une la formación inicial y la formación en servicio, un todo significativamente complejo, sistémico, integral y estratégico. La calidad, definitivamente, va más allá de resultados, del rendimiento escolar, es una búsqueda constante por superar las debilidades y desarrollar las fortalezas de sus actores, transformándola en un eje de aprendizaje permanente. (Feo, 2011, p.11).

Lo anterior, pone en evidencia la importancia del programa de formación docente en la UNACAR y la preocupación de la institución por fortalecer y desarrollar competencias en los docentes para tener un mejor impacto en el aprendizaje de los estudiantes y en consecuencia, enaltecer la calidad educativa de la institución.

La UNACAR en base a su segundo eje estratégico “2. Consolidar el Modelo Educativo Acalán”, indica que con la capacitación docente, se trata de formar docentes capaces de generar situaciones de aprendizaje que movilicen en el estudiante la integración de Saberes para responder a situaciones complejas de su entorno. Razón por la que encada intersemestral se imparten cursos de actualización docente, contribuyendo al desarrollo del perfil general del profesor universitario, tal y como se encuentra plasmado en el 2do. Informe de Actividades 2014 – 2015 la Unacar busca:

Consolidar el Modelo Educativo Acalán de manera que sea el garante de que nuestra oferta educativa es de calidad pertinente y un alto grado de competitividad, nos ha impulsado a desarrollar muchas y variadas acciones, cuya base fundamental es el trabajo de los académicos, quienes en colegiado diseñan y preparan los escenarios para que ocurra el aprendizaje en las condiciones que mejor aseguran el logro de los perfiles profesionales. (UNACAR, 2015, p.71)

De acuerdo a las necesidades de los docentes y tomando en cuenta las evaluaciones que los alumnos hacen a los docentes se planea los cursos intersemestrales como parte de la

capacitación docente, tal es el caso de la implementación de talleres para tutores en el periodo de julio 2014 a enero del 2015, ver tabla 2.

**Tabla 2. Cursos de Capacitación para Tutores.**

Actividad - 2014	Tutores
Taller El Orientador experto básico	20
Taller El Orientador experto avanzado	31
Taller de Inducción al Modelo Educativo Acalán y la currícula por competencia	15
Taller Diseño, ejecución y evaluación colaborativa de planes de acción tutorial	32
Beneficiados	98

Fuente: 2do. Informe del Actividades 2014 – 2015 (p. 30). Universidad Autónoma del Carmen

El estado que guarda la Universidad en la perspectiva de su desarrollo futuro es vital en razón que no se puede ir a un lugar si no se conoce de donde se parte, ya que el saber lo que en el presente es la institución es condición necesaria para que la planeación que se va a emprender sea factible y viable (PDI, 2014, pág. 37). Aunado que se avanza con las acciones determinadas en el Programa de Formación Docente no se han logrado las metas establecidas debido a la baja participación de los docentes con relación a la totalidad de la plantilla de profesores de la institución. Al igual la certificación docente se ha alcanzado en el nivel medio superior quedando en proceso el nivel superior.

Delgado, Arrieta y Riveros (2009) nos mencionan que en otro orden de ideas, la educación, al igual que todo proceso o sistema, necesita una revisión periódica que permita hacer los ajustes y cambios precisos para lograr su óptimo funcionamiento; así una exploración en los roles actuales del docente y del aprendiz es un bien necesario.

#### 4 CONCLUSIONES

La formación y capacitación docente ha sufrido transformaciones con respecto a los contenidos, orientaciones y necesidades de cada institución educativa. Es por ello que las instituciones y docentes debemos redoblar esfuerzos hacia la actualización y capacitación que permita fortalecer las competencias docentes para el desarrollo de recursos didácticos innovadores y el uso de las TIC que permita la formación de recursos humanos y profesionistas competentes para enfrentar los retos y necesidades de su entorno.



La UNACAR, le da una enorme importancia a la actualización y formación de docentes ya que sin duda son actores ineludibles en la transmisión y desarrollo en la formación de los estudiantes. Los nuevos escenarios demandan una formación sustantiva y de calidad para toda la docencia. La capacitación es flexible, permite ajustar su oferta de acuerdo a sus intereses de formación incluyendo el uso de las tecnologías de información, el desarrollo humano y cultural con la finalidad de desarrollar fortalezas personales y profesionales adecuados a las exigencias del nuevo contexto educativo.

El programa de formación docente en la UNACAR es coherente con el modelo educativo “Acalán”, ya que responde a las demandas de la gestión por competencias. Si bien, las acciones emprendidas durante la implementación de programa de formación no han permitido que las metas establecidas se cumplan al 100% debido a la poca participación de los docentes en relación a la plantilla institucional.

En el informe de actividades 2014- 2015 se pudo observar el impacto del programa de formación docente en las metas de certificación la cuales se cumplieron en el nivel medio superior, quedando en proceso la certificación del nivel superior, ya que no existen organismos certificadores a nivel nacional sobre un perfil general del docente universitario.

La institución debe implementar un mecanismo que permita detectar las necesidades de cada profesor de nivel superior en los cursos, talleres y diplomados que imparten en los diversos periodos. De lo anterior, crear una certificación docente interna acorde al perfil establecido en el Programa de Formación Docente que promueva la formación por competencias del profesorado, en relación a sus necesidades y requerimientos personales.

Dentro del modelo por competencias, el docente es el encargado de planear, diseñar e implementar las secuencias de aprendizaje para desarrollar ciertas competencias en los estudiantes. Es por ello, que a través del Programa de Formación Docente el profesorado debe ser capaz de entender, ejecutar y evaluar por competencias para generar escenarios de aprendizaje innovadores dentro de su práctica profesional.

## Bibliografía

- Andrade, R. (septiembre, 2008). El enfoque por competencias en educación. Revista Electrónica Ide@s Concyteg. 3(39). Recuperado de [http://www.semanaciencia.guanajuato.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/39042008\\_EL\\_ENFOQUE\\_POR\\_COMPETENCIAS\\_EN\\_EDUCACION.pdf](http://www.semanaciencia.guanajuato.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/39042008_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf)
- Ávalos, B. (2007). El desarrollo profesional continuo de los docentes: Lo que nos dice la experiencia internacional y de la región Latinoamericana. *Revista de Pensamiento Educativo*, 41(2). Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/417/public/417-934-1-PB.pdf>
- CFA. Coordinación de la Función Académica. (2011). Programa de Formación Docente. UNACAR.
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia* Año 15, No. 3) pp. 62. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73712297005>
- Feo, R. (2011). Una mirada estratégica a la formación docente de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*. 56(3).
- García, B., Loredo, J., Luna, E. y Rueda M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 1 (3). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789115>
- Herdoiza, M. (2004). Capacitación docente. Strengthenmg Achievement in Basic Education (SABE) Project. Recuperado de <http://pdf.usaid.gov/pdf/does/PNACG311.pdf>
- Ministerio de educación Nacional <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80272.html>
- Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *REIFOP*, 14 (1), 67 - 80. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1301587967.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301587967.pdf)
- Tedesco, J. C. (2001). Profesionalización y capacitación docente. IIPE. Recuperado de <http://www.iipe-buenosaires.org>.

- Tejada, J.; Navío, A. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. En *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (2). Recuperado de [www.rieoei.org/boletin37\\_2.htm](http://www.rieoei.org/boletin37_2.htm)
- Universidad Autónoma del Carmen, (2014) Plan de Desarrollo Institucional, Ciudad del Carmen, Campeche. pág. 37
- Universidad Autónoma del Carmen. (2012). Modelo Educativo Acalán. Ciudad del Carmen, Campeche, México.
- Universidad Autónoma del Carmen. (2015). 2do. Informe de actividades 2014 – 2015.
- Villarroel, C. (2003). La Capacitación del profesor universitario: ¿informativa o formativa? *Agenda Académica Volumen. 5*(1). Recuperado de [https://0c2ec0f0-a-62cb3a1a-sites.googlegroups.com/site/gestiondocentedigital/home/Capacitaci%C3%B3ndelprofesoruniversitario.pdf?attachauth=ANoY7cqP542dzfJTdVwizGX9HzI1hrIVS2IV42fkeGb-1ofAWLfO0Vfk1BvN4HIuCP33Y-6iWKTl\\_x6svuUYNP18zZztMEVkl0pDYNExBRy7SOPjIQ8O84WjF8OwCxvHkkDMttH5LQfCcYfD9stPMDNrMdc6wyMMmTQ7lnBVb5PfHX8SldtLP52kEph0ksd5Ksqw4NN8InjgbUzXivDVCFXc0lxACak-1EyNAj6XStIzDCduc9rsWWmcTfxYwK6i-lghYGW0LW-Y59ALGoRlyLlaqVwfp48Pg%3D%3D&attredirects=0](https://0c2ec0f0-a-62cb3a1a-sites.googlegroups.com/site/gestiondocentedigital/home/Capacitaci%C3%B3ndelprofesoruniversitario.pdf?attachauth=ANoY7cqP542dzfJTdVwizGX9HzI1hrIVS2IV42fkeGb-1ofAWLfO0Vfk1BvN4HIuCP33Y-6iWKTl_x6svuUYNP18zZztMEVkl0pDYNExBRy7SOPjIQ8O84WjF8OwCxvHkkDMttH5LQfCcYfD9stPMDNrMdc6wyMMmTQ7lnBVb5PfHX8SldtLP52kEph0ksd5Ksqw4NN8InjgbUzXivDVCFXc0lxACak-1EyNAj6XStIzDCduc9rsWWmcTfxYwK6i-lghYGW0LW-Y59ALGoRlyLlaqVwfp48Pg%3D%3D&attredirects=0)

## Metadatos

**Santa del Carmen Herrera-Sánchez.** Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Hispanoamericana “Justo Sierra”, con Maestría en la Enseñanza de las Matemáticas por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Profesor Investigador de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma del Carmen, con Perfil PRODEP - SEP y Nivel 1 en el Sistema Nacional de Investigación – CONACYT, miembro C.A. Consolidado de Matemáticas Educativa y del Centro de Investigación Educativa y Ciencias Sociales. Cuenta con publicaciones en la LGAC Didáctica de las Matemáticas y Tecnología Educativa, así como trabajos, publicaciones y proyectos en el área de Educación y Ciencias Sociales. Actualmente es Coordinadora de la Maestría en Innovación y Prácticas Educativas – UNACAR

**Nancy Verónica Sánchez Sulú.** Doctora en Administración por la Universidad del Sur, con Maestría en Habilidades Directivas y Contador Público y Auditor de Profesión. Profesor investigador de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas de la Universidad Autónoma del Carmen. Tiene perfil PRODED- SEP y cuenta con proyectos de investigación en Gestión Empresarial de las Pymes e Innovación en la Educación a Distancia en el área de Ciencias Sociales, así como diversos trabajos y publicaciones de acorde a los proyectos de investigación donde participa.

**Juan José Díaz Perera.** Maestro en Matemáticas por la Escuela Normal Superior de Yucatán. Candidato a Doctor en Tecnología Educativa por la Universidad Mar de Cortes. Profesor de Tiempo completo de la Universidad Autónoma del Carmen, con Perfil Promep. Miembro del C.A, de Matemática Educativa Consolidado y del Centro de Investigación Educativa y Ciencias Sociales. Cuenta con publicaciones en la LGAC Didáctica de las Matemáticas y Tecnología Educativa, así como trabajos, publicaciones y proyectos en el área de Educación y Ciencias Sociales.

**Bertha Alicia Lagarda Contreras.** Maestra en Tecnología Educativa por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Jefe del Departamento de Superación Académica de la Universidad Autónoma del Carmen. Profesora del Sistema de Universidad Virtual de la

Universidad de Guadalajara, miembro de la Academia de Proyectos SUV y del grupo disciplinario de Derecho. Cuenta con publicaciones, proyectos en el área de Educación a Distancia y Bibliotecología.