

Impacto del Programa de Formación docente del periodo 2011-2016: Caso UNACAR

*Impact of the Teacher Training Program for the period 2011-2016: Case of
UNACAR*

Santa del Carmen Herrera-Sánchez
Universidad Autónoma del Carmen
herrerasantta1111@hotmail.com

Nancy Verónica Sánchez Sulú
Universidad Autónoma del Carmen
Nancy_sulu@hotmail.com

Juan José Díaz Perera
Universidad Autónoma del Carmen
jjdiaz@pampano.unacar.mx

Bertha Alicia Lagarda Contreras
Universidad Autónoma del Carmen
blagarda@delfin.unacar.mx

Número 07. Enero – Junio 2017

Resumen

Las instituciones de educación superior deben contar con políticas y estrategias educativas que cubran las necesidades del entorno para establecer prioridades que permitan alcanzar sus metas y darles seguimiento para su funcionalidad y así poder evaluar los resultados. Es por ello que las universidades han operado en forma coordinada con otros programas de apoyo en la docencia, se ha evaluado el desempeño académico y los sistemas de incentivos contemplados en Plan Nacional de Educación. El objetivo de la investigación realizada fue presentar el diseño de un Programa de Formación Docente en la Universidad Autónoma

del Carmen, su implementación y resultados obtenidos. El propósito de este programa fue proporcionar capacitación docente en las modalidades presencial, semipresencial y virtual; con el apoyo del recurso humano de la institución y ANUIES. Para el diseño e implementación del programa de capacitación se realizó un trabajo de investigación denominado "Detección de necesidades de formación docente para el desarrollo de programas en la UNACAR". Esta investigación evaluó las funciones: docencia, planeación, evaluación e investigación. El Programa de Formación Docente fue dirigido a profesores de nuevo ingreso y a profesores ya contratados como parte de la capacitación continua. La capacitación estuvo enfocada en las necesidades del personal académico y en las solicitudes de las academias de la institución. El resultado de la capacitación fue de 997 profesores beneficiados en el periodo enero 2011 - agosto 2016, con 47 cursos intersemestrales y 3 diplomados de impacto pedagógico y tecnológico.

Palabras Claves: Capacitación, Formación Docente,

Abstract

Higher educational institutions should have policies and educational strategies that meet the needs of the educational environment to set priorities to achieve institutions' goals, and follow up on them for their functionality and thus be able to assess the results. That is why universities have operated in a coordinated manner with other supportive programs in teaching; the academic performance and the incentive systems referred in the National Education Plan have been evaluated. The aim of this research was to present the design of a Teaching Educational Program at the Universidad Autónoma del Carmen, its implementation and the results obtained. The purpose of this program was to provide teacher training in the modalities face-to-face, blended and virtual; with the support of the human resource of the institution and ANUIES. For the design and implementation of the training program, a research paper called "Detection of training needs for the development of teaching programs in the UNACAR" was conducted. This research evaluated the functions: teaching, planning, assessment and research. The Teaching Educational Program was directed to training new teachers and teachers already hired. The training was focused

on the needs of the teaching staff and on the requests of the institution's academies. The result of the investigation showed 997 trained teachers in the period of January 2011-August 2016, it also provided 47 intersemestral courses and 3 graduates programs of pedagogical and technological impact.

Key words: Training, Teacher Training,