

El proceso formativo y la trayectoria escolar de los futuros profesores de matemáticas

The training process and the school trajectory of the future mathematics teachers

Gricelda Mendivil Rosas

Universidad Autónoma de Baja California
gmendivil@uabc.edu.mx

Diana Marlene Valenzuela Cabanillas

Universidad Autónoma de Baja California
marlene.valenzuela@uabc.edu.mx

Leidy Hernández Mesa

Universidad Autónoma de Baja California
leidyhm@uabc.edu.mx

Mario García Salazar

Universidad Autónoma de Baja California
mariogs@uabc.edu.mx

Número 07. Enero – Junio 2017

Resumen

La formación inicial de los profesores de matemáticas es de relevancia para las instituciones formadoras de docentes, ya que tienen el compromiso de formar a profesionistas capaces de educar a ciudadanos que tomen decisiones con base en un pensamiento matemático. Por ello, se emprendió una investigación de carácter cuantitativo que tiene como objetivo analizar el proceso formativo y la trayectoria escolar de los futuros profesores de matemáticas de un programa de formación inicial que se oferta en una universidad pública estatal. El análisis se lleva a cabo a partir de dos mecanismos, el

primero busca conocer las percepciones de los estudiantes para profesor respecto a su nivel de desempeño en determinados conocimientos y habilidades del área de didáctica y matemáticas, a través de un instrumento de autoevaluación (de acuerdo a una etapa de su trayecto formativo); y el segundo es un cuestionario que pretende identificar cómo es llevado a cabo su proceso de aprendizaje.

Actualmente se presenta un avance del estudio, donde los principales resultados identifican ciertos conocimientos y habilidades de orden matemático y didáctico que son áreas de oportunidad en el proceso de formación inicial de profesores de matemáticas, de acuerdo a ello, se concluye que el proceso de transposición didáctica del profesor es determinante para el desarrollo de aprendizajes de los futuros profesores, por lo tanto, se pretende que este estudio permita generar propuestas que fortalezcan su proceso formativo.

Palabras clave: estudiante para profesor, formación inicial, proceso formativo, trayectoria escolar.

Abstract

The initial training of mathematics teachers is of relevance for teacher training institutions, since they are committed to train professionals capable of educating citizens who make decisions based on a mathematical thinking. Therefore, a quantitative research was undertaken that aims to analyze the formative process and the educational trajectory of the future mathematics teachers of an initial training program that is offered in a state public university. The analysis is carried out from two mechanisms, the first one seeks to know the perceptions of the students for professor regarding their level of performance in certain knowledge and abilities of the area of didactics and mathematics, through a self-evaluation instrument; and the second is a questionnaire that seeks to identify how the learning process is carried out.

At present, an advance of the study is presented, where the main results identify certain knowledge and abilities of mathematical and didactical order that are areas of opportunity in the process of initial formation of teachers of mathematics, according to it, it is concluded that the process of transposition Didactics of the teacher is determinant for the

development of learning of the future teachers, therefore, it is intended that this study allows to generate proposals that strengthen its formative process.

Keywords: Student for teacher, initial training of mathematics teachers, training process, school trajectory.