

“Inclusión del Podcast en la educación básica: una estrategia didáctica para alumnos con discapacidad visual”.

“Inclusion of the Podcast in basic education: a didactic strategy for students with visual impairment”.

Laura Terán Delgado

Facultad de Pedagogía-Xalapa, Escolarizado. Universidad Veracruzana

lateran@uv.mx

Elena del Carmen Arano Leal

Facultad de Pedagogía-Xalapa, Escolarizado. Universidad Veracruzana

erano@uv.mx

Rocío L. González Guerrero

Facultad de Pedagogía-Xalapa, Escolarizado. Universidad Veracruzana

rociogonzalez@uv.mx

Uzziel Maldonado Vela

Facultad de Pedagogía-Xalapa, Escolarizado. Universidad Veracruzana

umaldonado@uv.mx

Amador Jesús González Hernández

Facultad de Pedagogía-Xalapa, Escolarizado. Universidad Veracruzana

amgonzalez@uv.mx

Número 07. Enero – Junio 2017

Resumen

El siguiente documento tiene el propósito de compartir el interés por incluir a los estudiantes de nivel básico que presentan algún tipo de discapacidad visual (DV) en una dinámica de enseñanza-aprendizaje que permita la incorporación del Podcast como herramienta didáctica; realizando en primera instancia, un análisis al contexto, metodología

y estrategias didácticas que utilizan los docentes con la posibilidad de adaptar los contenidos curriculares, de acuerdo a las necesidades educativas especiales, de los alumnos en mención.

La finalidad principal de este trabajo es contribuir a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje a través del diseño de podcast especializados, que incluyan a la evaluación para conocer sus alcances y limitaciones y, que a través de una mirada pedagógica posibilite incluir aquellas aportaciones a los métodos, estrategias y recursos sonoros, en favor del quehacer docente y por supuesto del aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Podcast, discapacidad visual, currícula adaptada, herramienta didáctica.

Abstract

The following document is intended to share interest include entry-level students with some type of visual impairment (DV) in a dynamic teaching and learning that allows the incorporation of Podcast as a teaching tool; made in the first instance, an analysis context, methodology and teaching strategies used by teachers with the possibility to adapt the curriculum according to the special educational needs of pupils in question.

The main purpose of this work is to contribute to improving the teaching-learning process through the design of specialized podcast, including the evaluation to assess its scope and limitations, and that through an educational look enable include those contributions to methods, strategies and sound resources for the teaching work and of course student learning.

Key words: Podcast, visual impairment, adapted curriculum, teaching tool.