

# Las competencias TIC en Educación. Descripción de las competencias digitales en los alumnos de nuevo ingreso

*The ICT competences in Education. Description of the digital competences in  
the new students*

**Alejandro Guadalupe Rincón Castillo**

E.N.R Gral. Matías Ramos Santos/ICYTEG

[alex07fed@gmail.com](mailto:alex07fed@gmail.com)

**Héctor Hugo Zepeda Peña**

Universidad de Guadalajara

[hector.zepeda@academicos.udg.mx](mailto:hector.zepeda@academicos.udg.mx)

**Patricia Prieto Avalos**

E.N.R Gral. Matías Ramos Santos

[patricc@prodigy.net.mx](mailto:patricc@prodigy.net.mx)

**María Eugenia Méndez**

Universidad de Guadalajara

[eugenia.mendez@academicos.udg.mx](mailto:eugenia.mendez@academicos.udg.mx)

**Amparo González Macías**

E.N.R Gral. Matías Ramos Santos

[ampagoma@gmail.com](mailto:ampagoma@gmail.com)

Número 07. Enero – Junio 2017

## Resumen

La formación del docente en la educación normalista tenía que adaptarse a la enseñanza y al aprendizaje 2.0. En este sentido Viñas (2015), considero que el docente debía ser capaz de localizar, evaluar, usar, crear y compartir información, además de ejecutar, proponer y evaluar tareas en un entorno digital, así mismo manejar soluciones de almacenamiento en la

nube, uso de las redes sociales, crear presentaciones multimedia, editar imágenes, capturar y gestionar información; además de publicar y compartir contenidos en la web.

Con base en lo anterior el propósito del documento fue describir, identificar y analizar las competencias digitales con las que contaban los alumnos de nuevo ingreso y con ello se diseñaron y conformaron las estrategias necesarias para desarrollarlas. El diseño metodológico del estudio se planteó a partir de un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, no experimental, longitudinal de tendencia, con una muestra no probabilística, se utilizó un instrumento tipo cuestionario/encuesta con escalamiento Likert. Entre los resultados, fueron que la percepción global acerca de la competencia digital con la que contaban los estudiantes, se establecía que un 45.9% la considero desfavorable, mientras que el 38.8% favorable, en cambio el 11.2% la contemplo muy desfavorable y el 4.1% muy favorable, se pudo concluir que el área que necesita desarrollarse con mayor medida es la formación del estudiante como ciudadano digital.

**Palabras clave:** Desarrollo de competencias, Competencias del docente, Formación docente, TIC en la educación

### Abstract

Teacher training in normal education had to be adapted to teaching and learning 2.0. In this sense Viñas (2015), I consider that the teacher should be able to locate, evaluate, use, create and share information, as well as execute, propose and evaluate tasks in a digital environment, as well manage storage solutions in the cloud, Use of social networks, create multimedia presentations, edit images, capture and manage information; In addition to publishing and sharing content on the web.

Based on the above, the purpose of the document was to describe, identify and analyze the digital competences that the new students had and, therefore, the strategies necessary to develop them were designed and developed. The methodological design of the study was based on a quantitative approach, with a descriptive, non-experimental, longitudinal trend, with a non-probabilistic sample, a questionnaire / survey instrument was used with Likert scaling. Among the results were that the overall perception about the digital competence students had, it was established that 45.9% considered it unfavorable, while 38.8% favored

it, whereas 11.2% considered it very unfavorable and 4.1 % Favorable, it was possible to conclude that the area that needs to be developed with greater measure is the student's training as a digital citizen.

**Key words:** Development of competences, Teacher competences, Teacher training, ICT in education