

La comprensión lectora, una mirada a través de hábitos lectores

The understanding reader, a look through reading habits

Mariel Chacón Armenta

Universidad Autónoma de Baja California
mariel.chacon@uabc.edu.mx

Aidee Espinosa Pulido

Universidad Autónoma de Baja California
aidee.espinosa@uabc.edu.mx

Resumen

Este trabajo se sustenta en la investigación realizada como parte de las prácticas profesionales en la formación universitaria, donde el tema de estudio fue comprensión lectora y los hábitos lectores de estudiantes de educación básica. Se indagaron antecedentes sobre la comprensión lectora, para presentar un panorama general del tema abordado. Para el estudio se recurrió al enfoque cualitativo, utilizando la metodología de la investigación-acción, consistente en la realización de un plan de intervención basada, en la elección de estrategias de comprensión lectora, para minimizar el problema, donde las acciones en el aula con una intención específica conllevan a obtener resultados favorables, estos se presentan por ser un tema de interés en el ámbito profesional de la docencia. Cabe señalar que como parte de la divulgación del conocimiento generado de esta investigación se prepara actualmente un capítulo de libro.

Palabras clave: Comprensión Lectora, Intervención Educativa, Hábitos Lectores.

Abstract

This work is based on the research carried out as part of the professional practices in university education, where the topic of study was reading comprehension and reading habits of students of basic education. Background on reading comprehension was investigated, to present a general overview of the topic addressed. For the study, a qualitative approach was used, using the methodology of action research, consisting of the realization of an intervention plan based on the election of strategies of reading comprehension, to minimize the problem, where the actions in the classroom with a specific intention lead to obtain favorable results, these are presented as a subject of interest in the professional field of teaching. It should be noted that as part of the dissemination of the knowledge generated from this research, a book chapter is currently being prepared.

Key words: Educative Intervention, Reading Comprehension, Reading Habits.

Fecha recepción: Agosto 2018

Fecha aceptación: Diciembre 2018

Introducción

Este trabajo se sustenta en los hallazgos como parte de la investigación realizada en torno al tema de la comprensión lectora, alineada a las prácticas profesionales en la formación universitaria, presentando la percepción de los participantes de estudio, estudiantes de secundaria, donde señalan lo que leen y sus hábitos lectores.

Se utilizó con un enfoque cualitativo, utilizando la metodología de la investigación-acción, donde el trabajo se centra en una intervención educativa basada en una planificación donde se eligieron estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora de los participantes.

Desarrollo

En México la lectura tiene implicaciones que demarcadas desde las políticas educativas surgen para atender este problema, como lo son la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro del estado de Baja California CERP,(2012) p.1, que establece en su Artículo no. 5 que:

En el Estado de Baja California, podrán crearse los Consejos Municipales de Fomento a la Lectura y el Libro, como los órganos responsables de dar seguimiento en el ámbito de su competencia y jurisdicción respectivas a las políticas, programas y acciones que promuevan en el Estado el fomento a la lectura y la producción, edición, distribución y difusión de cualquier obra literaria que contribuya a elevar el nivel cultural de la población, así como a los acuerdos y lineamientos que sobre el particular se establezcan por el Consejo Estatal.

Una de las evaluaciones internacionales es la prueba PISA que por sus siglas en inglés es (Programme for International Student Assessment), Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. Es un proyecto que evalúa la formación de los alumnos cuando llegan al final de

la etapa de enseñanza obligatoria y entre las competencias a evaluar destacan la **lectura**, las matemáticas y la ciencia.

La OCDE. (2012), promueve políticas destinadas a lograr la máxima expansión posible del crecimiento económico y el empleo, y un mejor nivel de vida de los países miembros, lo cual tiene como referente además la Educación. Que dan puntual importancia a la Lectura como base Cultural de los países.

A la capacidad que tiene un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de desarrollar su conocimiento es la competencia lectora.

La Secretaria de Educación Pública (SEP, 2013), implementa la Estrategia Nacional “En mi escuela todos somos lectores y escritores” que es una propuesta de un plan de trabajo de las Bibliotecas Escolares y del Aula, la cual se ofrece a los docentes, como parte del proyecto para mejorar de calidad educativa. Siendo la Lectura y Escritura una de las prioridades del Sistema Educativo Básico de mejora continua y uno de los Ejes Temáticos de los Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares (CTE), es en las sesiones de trabajo de este consejo que se orientan las acciones en torno a la lectura en las aulas.

En el año 2013, surge la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro, que establece la Secretaria de Cultura, el Observatorio de la Lectura, como una herramienta de múltiples usos para los interesados en el fomento a la lectura, y el libro. Consiste en un espacio virtual que promueve los programas y actividades de promoción lectora, así como las investigaciones y estadísticas que sobre estas prácticas culturales se llevan a cabo en México. No obstante, es un organismo virtual, que también concentra y difunde la información.

El Instituto Nacional de Geografía y Estadística presentó los resultados del Módulo de Lectura (MOLEC) correspondiente a mayo de 2015. Este módulo es una herramienta instrumentada por el mismo instituto para medir los índices de lectura en personas de 18 años y más. Es un reflejo acertado de la cantidad de lecturas de un grupo fundamental de la población. (INEGI, 2015). Lo cual se muestra en la gráfica 1.



Gráfica 1. Índices de Lectura. Fuente CANIEM

Solé, (2007) mediante sus aportaciones sobre lectura, menciona que, para la construcción del texto, asumimos encontrar significado, la comprensión de algo que ayuda a proceso cognitivo y a construcción del léxico. Argumenta además que leer debe tener una intención: alcanzar una finalidad, llenar un tiempo de ocio, buscar información concreta, informarse.

La adquisición de lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no logran desarrollar la capacidad de la lectura. Solé, (2007) argumenta que la escuela, debe tener la finalidad de conseguir que los alumnos aprendan a leer, aunque sea un reto. Esta autora señala que los analfabetos funcionales son las personas que pese haber asistido a la escuela y habiendo aprendido a leer y escribir no pueden utilizar de forma autónoma la lectura y la escritura en las relaciones sociales ordinarias.

Colomer, (2009) describe que la habilidad lectora es un factor esencial en la práctica y la continuidad del hábito lector, y para conseguir una habilidad suficiente es preciso un largo tiempo de lectura y una fuerte implicación personal sostenida escolarmente, por ello la lectura no será una acción a corto plazo ni solamente en una asignatura, debe considerarse como una labor de todos los implicados en la formación educativa.

La lectura implica un proceso mental estimulador del cerebro, pues al igual que los músculos del cuerpo se desarrollan si el individuo hace ejercicio físico, el cerebro se desarrolla si se ejercita. (Campos, 2009)

El uso de estrategias y micro-habilidades de lectura deben ser objeto de enseñanza y aprendizaje en el aula mediante actividades, las cuales conllevarán entender el mensaje global del texto, así como sus detalles más significativos. Entre las más representativas están: Percepción visual que consiste en reducir el número de fijaciones con columnas de texto; la formulación de hipótesis mediante la previsión del tema y las ideas de un texto a partir de la observación del título y la portada del libro; la inferencia a través de deducir el significado de palabras de los textos variados por el contexto. Entre otras. (Prado, 2004).

Estas estrategias resultarán útiles y su finalidad es mejorar la competencia lectora. Son acciones que fortalecen la habilidad de leer, aunque esto no deja de ser un proceso mental, más las estrategias pretenden establecer y asegurar la competencia.

Método

La investigación realizada se basó una metodología con enfoque cualitativo, el como una herramienta que brinda la importancia a entender y no contar, mediante la comprensión de fenómenos dentro de su contexto. La validez de sus resultados se orienta en la profundidad del análisis y no en la extensión de este.

El nivel bajo de competencia lectora de los participantes del estudio, se observó en sesiones de prácticas profesionales por lo que se eligió como la problemática a atender y que dio origen a este estudio por ser de interés en la comunidad educativa, con la intención de mejorar el hábito lector y finalmente incidir en la comprensión lectora.

En las acciones de trabajo, se planificó una intervención didáctica, por lo que se consideró utilizar el diseño de la investigación-acción porque en esta, el investigador interactúa con los participantes, para incidir en la mejora del problema, en este caso la competencia lectora y el hábito lector.

La investigación-acción se consideró idónea para los resultados que se buscaba obtener, ya que se basa en una planificación, que lleva a cabo una acción y una evaluación de los datos encontrados.

Hernández (2009, p.17) menciona que el enfoque de Investigación-Acción es,

Amplia y explícita interacción entre investigadores y personas implicadas en la situación investigada, la interacción resulta un orden de prioridades de los problemas y de la forma de solucionarlos a través de acciones concretas, el objeto de la investigación no son las personas sino la situación social y los problemas encontrados en la situación, pretendiendo establecer la problemática e intervenir para su solución.

El instrumento utilizado como parte del diseño metodológico fue la observación, la muestra para el estudio fueron treinta y seis estudiantes de secundaria, de los cuales diecisiete son hombres y diecinueve mujeres.

Resultados

Se utilizó un plan de intervención con el nombre de: “Lo que yo leo, lo comparto”, el cual consistió en veinte sesiones, distribuidas en dos por semana, mediante **círculos de lectura**, donde el participante previo a la sesión debía seleccionar un texto que le fuera relevante para que después de su lectura pudiera opinar, debatir y sobre todo demostrar la comprensión del mismo.

La evaluación se realizó a través de la observación para determinar la efectividad o no del plan de intervención. Lo cual arrojó que se presentaron mejorías en la comprensión lectora, dado que, las intervenciones de los participantes de estudio al concluir las lecturas en los círculos fueron mejorando en sus argumentos y acorde a la información que rescataron de sus lecturas.

La dificultad de los participantes para entender lo que leían, es que realizaban una lectura mecánica, porque se situaban en leer y pronunciar, sin atender lo que el texto decía.

La importancia de la concentración en clase es fundamental, dado que, la falta de atención por parte de los participantes de estudio en las lecturas realizadas en el aula fue un factor que impedía que comprendieran sus lecturas.

Para los participantes la lectura, era una actividad que realizaban como una obligación y no por interés. Las lecturas contenían palabras y un lenguaje no tan común para ellos, siendo esto una dificultad y a su vez un pretexto para los participantes para no realizar actividades de comprensión lectora correctamente, una de las estrategias manejadas para atender esto, fue consultar en el momento las palabras que desconocían en el diccionario para después retomar la lectura.

Los participantes explicaron el tipo de material que les interesaba leer, donde hacían énfasis principalmente en las lecturas con reflexiones, las cuales estuvieran ubicadas en su contexto y su ambiente personal. Los Comics, revistas o novelas fueron de sus preferidas sobre todo aquellos que se toman como base para películas o series, por lo que fueron las lecturas seleccionadas para aplicar las estrategias de lectura dentro de los círculos de lectura organizados para el plan de intervención.

Discusión.

En la formación de estudiantes, toda acción planeada, con objetivos definidos y preestablecidas las acciones tienden a dar los resultados esperados, toda vez que actividades desarrolladas para lograr aprendizajes o incidir en las actitudes o cambios de conducta se planean para lograr un fin determinado, es por ello que el plan de intervención diseñado para fomentar la lectura y mejorar la comprensión lectora, tuvo resultados favorables, ciertamente se tuvo que acompañar de motivación y de cierta flexibilidad hacia la elección de lecturas, puesto que la imposición no lleva a estimular a que los alumnos lean.

Como no hay un tiempo escolar delimitado o específico para la lectura, dificulta el camino, puesto que, los espacios para atender lecturas y recomendar o implementar estrategias se tiene

que dar entre las posibilidades que los programas de estudio marcan, en especial la materia de español en secundaria, lo cual no resulta suficiente en tiempo ni acciones.

Ciertamente el común de los maestros que integran las plantas docentes da por sentado que el fomento a la lectura y la comprensión lectora son tarea de los docentes de Español o materias a fines, lo que resulta una tarea menos efectiva al no ser una labor de todos, puesto que consideramos que la lectura es el preámbulo del aprendizaje.

Conclusión

Es importante destacar que es necesario promover la lectura, incluir textos con diferentes géneros literarios, para lograr que los estudiantes encuentren textos de su interés, para que identifiquen que existen lecturas adecuadas a su edad y lenguaje, y que no se queden con la impresión de que las lecturas académicas son tediosas o aburridas, ya que, para ellos la mayor de las veces son de poca relevancia. Será importante que el docente insista en recomendar que los jóvenes lean y que piensen en la lectura como un medio para mejorar su dicción, escritura, y que a la vez refuercen su comprensión que a todas luces influirá en sus aprendizajes.

Los trabajos académicos intencionados en torno a la lectura, como en este caso el uso de estrategias que se seleccionaron para el plan de intervención, como parte de las acciones de las prácticas profesionales, ayudan a los docentes titulares a incidir en la lectura y en los estudiantes que están en formación a entender mejor el campo profesional en donde en breve se insertarán.

Las estrategias para fomento a la lectura como los “círculos de lectura”, brindan la oportunidad de apoyar la lectura como parte del trabajo en las aulas, al abrir un espacio de lectura con el objetivo no solo de recomendar textos idóneos para la edad e intereses de los estudiantes, sino para influir hacia la lectura y así poco a poco ir creando el hábito lector en los estudiantes.

Puesto que en los participantes de estudio se detectó que no existe un hábito lector, porque no suelen leer por iniciativa propia, normalmente lo hacen cuando se les asigna para resolver una tarea o trabajo escolar.

El camino los hábitos escolares deberá ser una tarea conjunta de todos los docentes implicados en la formación de un grupo, y no solo de algunos, dado que, las intenciones aisladas no lograrán elevar a corto plazo, ni en buen nivel el nivel lector de los estudiantes que formamos.

Referencias.

Campos, J. (2009). *La lectura, la redacción, la literatura: una experiencia*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/844/84412860011.pdf>

Cassany, D. (2005). *Literacidad*. Cátedra UNESCO. Recuperado de <https://vdocuments.mx/documents/daniel-cassany-literacidad.html>

CERP (2012). *Ley de Fomento a la lectura y el libro del Estado de Baja California*. Recuperado de https://observatorio.librosmexico.mx/files/ley_de_fomento_baja_california.pdf

Colomer, T. (2009). *Lecturas para Adolescentes*. México. Editorial GRAÓ

Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, Editorial Mac Graw Hill

INEE (2014). *Resultados de Evaluación Educativa*. Recuperado de: <http://www.inee.edu.mx>

INEGI (2015). *Modelo de lectura*. Recuperado de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/esp/anol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825072544.pdf

OCDE (2012). *Resultados de Evaluación PISA: México*. Recuperado de <http://www.oecd.org/centrodemexico/estadisticas/>

Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. España. Editorial Muralla.

SEP (2013). *Programa Nacional de la Lectura: México*. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Programa_Nacional_de_la_Lectura#.1

Solé, I. (2007). *Estrategias de Lectura*. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>