

DOI: 10.23913/ctes.v6i11.696

Criterios de selección de los estudiantes de licenciatura para continuar estudios de posgrado. El caso del Municipio de Zapotlán el Grande, México.

Selection criteria for undergraduate students to continue postgraduate studies. The case of the town of Zapotlán el Grande, Mexico.

Viviana Manuela Valadez Sánchez

Universidad de Guadalajara

valadez02@gmail.com

Rocío Calderón García

Universidad de Guadalajara

rocio.calderon@redudg.udg.mx

Resumen

En el presente estudio se realiza un análisis exploratorio sobre la identificación de los principales criterios de selección de los estudiantes de licenciatura para continuar estudios de posgrado a través de un estudio cuantitativo utilizando como técnica de investigación una encuesta dirigida a 444 jóvenes de pregrado matriculados en Instituciones de Educación Superior del Municipio de Zapotlán el Grande, México, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de $\pm 5\%$, encontrando como principales hallazgos que para la selección de un programa de posgrado en la mayoría de los participantes se destaca la solidez del plan de estudios (76.92%) seguido del tiempo de dedicación (38.91%) así como el prestigio de la Institución Educativa con un (35.52%). por lo cual es importante el contar con una oferta de

programas de posgrados de calidad, flexibles y que respondan a las necesidades de formación de talento para la innovación y el desarrollo regional.

Palabras claves: posgrado, criterios de selección, Municipio de Zapotlán el Grande.

Abstract

In the present study is an exploratory analysis of the identification of the main criteria of selection of the undergraduate students to continue graduate studies through a quantitative study using as a technique of research a survey addressed to 444 undergraduate youth enrolled in institutions of higher education in the town of Zapotlán el Grande, Mexico, with a confidence level of 95% and a margin of error of + - 5%, being as main findings to the selection of a graduate program in the majority of the participants highlights the strength of curriculum (76.92%) followed by the time of dedication (38.91%) as well as the prestige of the educational institution with a (35.52%). therefore it is important having a range of postgraduate's quality, flexible programs and that respond to the needs of training of talent for innovation and regional development.

Key words: graduate, criteria of selection, of Zapotlan el Grande municipality

Fecha recepción: Agosto 2018
2018

Fecha aceptación: Diciembre

Introducción

Los recursos humanos de alto nivel necesitan una actualización continua, el poder adquirir nuevas habilidades y conocimientos que permitan ser aplicados para que generen innovación y mejoren su entorno teniendo un beneficio social, económico y cultural, por lo que se deberá buscar elementos que permitan su profesionalización y estar actualizados en los diferentes niveles del posgrado (COEPES Oaxaca, 2018).

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), ha señalado que en los últimos treinta años se ha dado de forma exponencial un incremento en la matrícula de educación superior, destacando que el posgrado es el nivel que ha tenido un crecimiento sostenido, destacando que "... la participación relativa de la matrícula no escolarizada en el posgrado es mayor que en la licenciatura: en promedio, 32 de cada 100 estudiantes se encuentra en esta modalidad, mientras que en el pregrado son 14 de cada 100. Las IES particulares son las que concentran el mayor número de alumnos en esta modalidad con 81%, seguidas por otras IES públicas que atienden 14%, mientras que las normales y las universidades públicas estatales suman alrededor de 2% (ANUIES, 2018).

Lo que coincide con el estudio sobre la prospectiva de los posgrados en la Universidad de Guadalajara 2015-2030 donde se indica que "La expansión acelerada de la oferta y la demanda de los programas de posgrado en la educación superior en México y en Jalisco es uno de los rasgos distintivos de los nuevos desafíos a las universidades públicas en el país" (Acosta Silva, 2015).

Otro elemento que se destaca es la concentración de los programas de posgrado en la Zona Metropolitana de Guadalajara casi en un 70% por lo que es necesario el fortalecer las regiones de Jalisco con oferta de programas de posgrado de calidad (Milosevic & Reynaga, 2015).

El municipio de Zapotlán de Grande alberga a una matrícula en educación superior que rebasa los 11,000 estudiantes; sin embargo, para el caso particular de posgrado existe poca demanda y la matrícula que se tiene en este nivel educativo está por debajo de la media estatal y nacional. El revertir situación podría afectar de forma positiva para la creación de nuevos negocios e incluso para la conformación de un ecosistema de innovación en la región.

Las razones pueden estar relacionadas con una oferta limitada de programas educativos para este nivel, o que la oferta que se tiene no sea pertinente con las demandas sociales y del mercado laboral. También se analiza la posibilidad de que exista una percepción negativa de la población con respecto a las ventajas de estudiar un posgrado, o incluso una falta de relevancia real del valor que este grado pueda conferir a las personas de la región en función de la oferta laboral disponible en la zona.

El reto económico que representa el estudiar un programa de posgrado es relevante, hay un sector de la población que no cuenta con solvencia económica para pagar la matrícula. Sin embargo, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) ofrece becas a los estudiantes que se inscriben en programas educativos de posgrado que formen parte del denominado “Padrón Nacional de Posgrados de Calidad” (PNPC). Esta beca aplica en programas educativos que se impartan en la modalidad presencial (o de tiempo completo) y que va desde \$9,800.96 para especialidades, \$11,026.08 para maestrías y \$14,701.44 pesos mensuales¹ para doctorados.

Entre las instituciones educativas de Zapotlán el Grande se ofrecen 18² programas de posgrado en las diferentes disciplinas, de los cuales 8³ están inscritos en el PNPC del CONACYT que ofrecen beca económica a sus estudiantes de tiempo completo.

Por lo que en el presente estudio se destaca el papel importante que juegan las Instituciones de Educación Superior en la formación de recursos humanos de alto nivel que puedan responder a las necesidades de la sociedad a través de la generación y difusión de

conocimientos en las áreas prioritarias de las regiones de Jalisco, atendiendo a los procesos de formación dotando a los alumnos de conocimientos y habilidades que les permita enfrentarse al mercado laboral (De la Fare & Sylvia, 2012), (Milosevic & Reynaga, 2015), (Lara, 2015).

1 Tabulador para Becas Nacionales de CONACYT vigente para 2018. Consultado el 10 de julio de 2018 en:

https://www.conacyt.gob.mx/images/Becas/2018/tabulador_para_becas_nacionales_2018.pdf

2 Incluye la oferta de posgrado 2018 de: CUSur (9), ITCG (2), UNIVER Ciudad Guzmán (5), UPN Ciudad Guzmán (2).

3 Padrón Nacional de Posgrados de Calidad. Jalisco. 2018. Consultado el 12 de julio de 2018 en:

<http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/inicio.php>

http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/PADRON%20PNPC_DESPLEGABLE.php?&prog=&ref=&inst=&sgrado=MAESTRIA,DOCTORADO&sorient=INV,PROF&snivel=RECIENTE%20CREACION,EN%20DESARROLLO,CONSOLIDADO,DE%20COMPETENCIA%20INTERNACIONAL&sasni=FISICO-MATEMATICAS%20Y%20CIENCIAS%20DE%20LA%20TIERRA,BIOLOGIA%20Y%20QUIMICA,MEDICINA%20Y%20CIENCIAS%20DE%20LA%20SALUD,HUMANIDADES%20Y%20CIENCIAS%20DE%20LA%20CONDUCTA,CIENCIAS%20SOCIALES,BIOTECNOLOGIA%20Y%20CIENCIAS%20AGROPECUARIAS,INGENIERIAS&smodal=ESCOLARIZADO,NO%20ESCOLARIZADO,ESPECIALIDAD%20MEDICA,POSGRADO%20CON%20LA%20INDUSTRIA&sentidad=JALISCO&pag=1

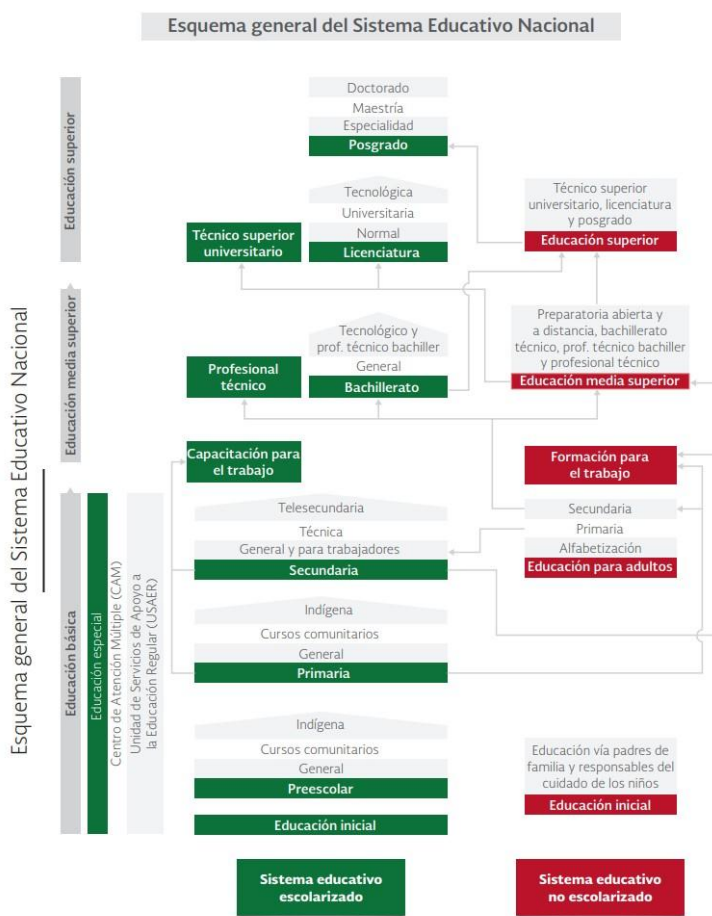
Las universidades producen investigadores y profesionales susceptibles de construir innovación y en gran medida es en el posgrado en donde se gesta de forma sistemática, la investigación que permite el desarrollo de estas innovaciones. Es por esto que se considera necesario el instrumentar políticas que permitan incrementar la matrícula de estudiantes de posgrado en este municipio y en la región en que se encuentra.

Desarrollo

De acuerdo con la Ley General de Educación en México se establecen tres tipos de educación: básica la cuál comprende el preescolar, la primaria y la secundaria, cuya acreditación es a través de la emisión de un certificado de estudios, la educación media superior que se integra por el bachillerato y la educación profesional técnica, quienes también emiten un certificado, y de acuerdo con el Artículo tercero de la Constitución y la Ley General de Educación estos niveles son obligatorios por Ley a partir del 09 de febrero del 2012. Para el caso de la Educación Superior esta se integra por los técnicos superiores, la licenciatura y el posgrado, los cuáles otorgan título y cédula profesional al egresar y

brindan una preparación para el trabajo profesional. En el posgrado se incluye los estudios de especialidad, maestría y doctorado. Está orientado a la formación de investigadores y profesionistas con alto grado de especialización. El posgrado tiene como requisito obligatorio de ingreso la licenciatura y se acredita con el título de especialidad, maestría o doctorado (Secretaría de Educación Pública, 2018).

Figura No. 1



Fuente: Secretaría de Educación Pública (2018). Principales cifras 2017-2018. Consultado en: <https://www.planeacion>

En el ciclo escolar que comprende el periodo 2017-2018 a nivel nacional se integró una matrícula de 36'450,450 alumnos los cuales fueron atendidos por 2,085,090 docentes en 258,015 escuelas, en relación con el género los porcentajes fueron casi semejantes entre mujeres y hombres con una diferencia mínima de 0.2 puntos porcentuales. Tomando en cuenta la distribución de la matrícula escolarizada por tipo educativo en el ciclo escolar 2017-2018 mayoritariamente se atendió a la educación básica con un porcentaje de un

69.8%, seguida de la educación media superior con un 14.3%, la educación superior representó un 10.6% y la capacitación para el trabajo restó un 5.2% de participación. Para el caso de la educación superior de los estudiantes del Sistema Educativo Nacional en su conjunto se atendió cerca de 3.9 millones de estudiantes en la modalidad presencial alcanzando una cobertura del 33% de los grupos de edad de 18 y 22 años y el posgrado atendió a 239,948 estudiantes (Secretaría de Educación Pública, 2017). Ver Tabla No. 1. Es importante reflexionar de acuerdo a lo que señala la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que “...no obstante que el ritmo de crecimiento del posgrado es superior al de licenciatura en lo que va del siglo, con una tasa media de crecimiento anual de 5.6% (equivalente a 12 mil estudiantes por año) (Tabla 4), la expansión se considera insuficiente para atender los requerimientos de profesionistas de alto nivel que necesita el país”. (ANUIES, 2018, págs. 58-59).

Tabla No. 1

Estadística e indicadores del Sistema Educativo

República Mexicana

Ciclo escolar 2017-2018

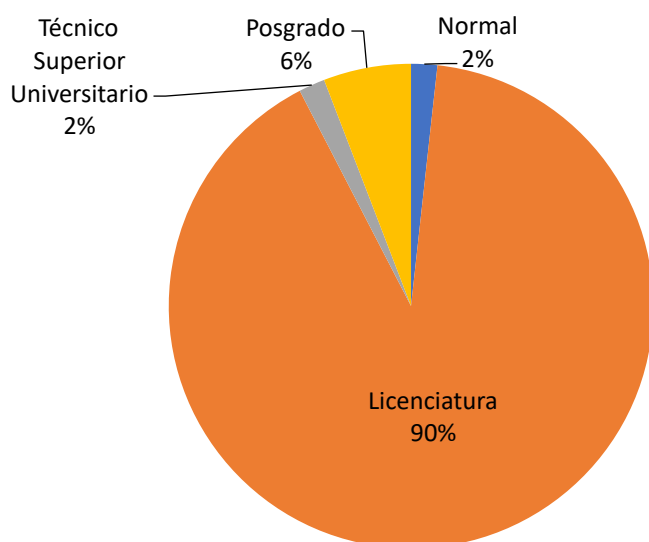
Nivel educativo	Alumnos			Maestros	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
Total	36,450,450	18,246,173	18,204,277	2,085,090	258,015
Público	31,345,924	15,618,259	15,727,665	1,611,725	213,345
Privado	5,104,526	2,627,914	2,476,612	473,365	44,670
Básica	25,447,467	12,533,823	12,913,644	1,219,862	226,188
Público	22,757,499	11,210,082	11,547,417	1,043,751	195,624
Privado	2,689,968	1,323,741	1,366,227	176,111	30,564
Preescolar ^{1/}	4,891,002	2,423,366	2,467,636	238,153	89,579
Primaria	14,020,204	6,881,124	7,139,080	571,520	96,920
Secundaria ^{2/}	6,536,261	3,229,333	3,306,928	410,189	39,689
Media superior^{3/}	5,237,003	2,651,399	2,585,604	423,754	20,852
Público	4,237,127	2,129,306	2,107,821	310,733	14,067
Privado	999,876	522,093	477,783	113,021	6,785
Bachillerato general	3,290,088	1,707,888	1,582,200	226,156	16,306
Bachillerato tecnológico	1,570,354	769,133	801,221	151,721	3,352
Profesional técnico bachiller	312,110	137,162	174,948	36,300	528
Profesional técnico	64,451	37,216	27,235	9,577	666
Superior^{3/}	3,864,995	1,927,386	1,937,609	397,971	5,455
Público	2,710,427	1,299,315	1,411,112	234,169	2,250
Privado	1,154,568	628,071	526,497	163,802	3,205
Normal	88,707	65,912	22,795	13,922	436
Licenciatura	3,536,340	1,736,754	1,799,586	325,136	4,412
Posgrado	239,948	124,720	115,228	58,913	2,379
Capacitación para el trabajo^{4/}	1,900,985	1,133,565	767,420	43,503	5,520
Público	1,640,871	979,556	661,315	23,072	1,404
Privado	260,114	154,009	106,105	20,431	4,116

Fuente: (SEP). Sexto informe de labores, p. 211. Consultado en:
https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/informes/labores/2012_2018/6to_informe_de_labores.pdf

El estado de Jalisco registró una matrícula en educación superior de 274,162 estudiantes cuya mayor parte de proporción (90%) se encuentran a nivel licenciatura seguida de un 6% de los cuales se encuentran estudiando algún tipo de posgrado.

Gráfico No. 1

Matrícula de Educación Superior en Jalisco
Ciclo Escolar 2017-2018



Fuente: Elaboración propia con los datos de la Secretaría de Educación Jalisco en la Estadística Básica de las Formas 911.

Información estadística de Zapotlán el Grande

El contexto geográfico y demográfico de la zona de la región Sur está conformada por 16 municipios, con una superficie total de 5,650.60 km², correspondiendo al 7.05% de la superficie total del estado de Jalisco⁴. La región Sur cuenta con una población hasta el año 2015 de 343,662 personas correspondiente al 4.67% del total de la población del estado de Jalisco⁵, correspondiéndole una densidad de población de 60.81 habitantes por km², con una

⁴ Comisión Estatal del Agua de Jalisco, "Región 06 Sur", en: <http://www.ceajalisco.gob.mx/contenido/municipios/regiones/reg06.php>, consultado el 11 de enero de 2019.

⁵ Fuente: Cuéntame INEGI. Información por entidad, en Jalisco 2015, en: http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/jal/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=14, consultado el 11 de enero de 2019

densidad similar a la de las regiones Altos-Sur y Valles¹.

La región Sur se encuentra en las regiones hidrológicas del estado por mencionar: RH 12 "Lerma-Santiago" (cuenca L. Chapala); RH 15 "Costa de Jalisco" (cuenca R. Chacala-Purificación, en la parte Pte. del municipio de Toluca); y RH 16 "Armería-Coahuayana" (cuencas R. Coahuayana y R. Armería)¹. La región cuenta con 602¹ localidades, de las cuales 66¹ corresponden al municipio de Tapalpa, teniendo 584¹ localidades menos de 2,500 habitantes y solo 18¹ con más de 2500 habitantes. El municipio con mayor número de habitantes de la región Sur es Ciudad Guzmán (Zapotlán el Grande) con 105 423² habitantes, el área es predominantemente agrícola con un 47.4% de la superficie, convirtiéndose en el más importante centro urbano de la región. Su economía se basa en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala. Sin embargo, el principal detonador de esta ciudad, sin duda, el establecimiento de centros educativos, vocación que se ha visto acelerada en los últimos años. Zapotlán el Grande como nodo de la región sur de Jalisco y una de las ciudades medias del Estado con proyección a futuro, tiene el compromiso de impulsar de una vez por todas, su consolidación competitiva que a la vez sea generadora del desarrollo regional.

Esta región se ubica en una posición estratégica para las nuevas corrientes comerciales que México tiene en el contexto de la globalización. Su posición geográfica la ubica aproximadamente a la mitad de la segunda ciudad más importante de México y el centro estratégico de los negocios en el Occidente del país como Guadalajara y el puerto de cabotaje más importante del Pacífico como lo es Manzanillo. La construcción de la autopista y los próximos enlaces que habrá con los puertos del Golfo, hacen que Ciudad Guzmán pueda ser

un centro proveedor de servicios en materia de comercio internacional y otros relacionados, capaces de ser impulsores del desarrollo de la región.

De acuerdo con los datos de estadística básica del sistema educativo 2015 de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ)¹, la región Sur cuenta con 958 instituciones educativas (básico, medio y superior), 5,665 docentes y 89,263 alumnos. Es por eso, la justificación de crear un posgrado que permita el fortalecimiento del personal académico de las escuelas de la región al mismo tiempo que se avanza en la profesionalización del personal académico en todos los planteles.

Metodología

Se utilizó una metodología descriptiva y de corte cuantitativo. La población de estudio fueron estudiantes matriculados en instituciones públicas² y privadas de nivel superior, del municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco⁸, que es de 11,817³⁴⁵ alumnos. La muestra fue de 444⁶ estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta. La fecha de aplicación fue de agosto a diciembre de 2017⁷. En cuanto a la determinación del tamaño de la muestra, se realizó con base a la tabla de estadística simple, para determinar actividades de Investigación de Krejcie y Morgan (1970), en poblaciones no determinadas a diferentes niveles de confiabilidad. El instrumento quedó estructurado en 25 ítems, utilizando como técnica la encuesta

¹ Fuente: Construcción propia con base en la información tomada de la Secretaría de Educación Jalisco. Estadística educativa 2015.

Coordinación de Planeación y Evaluación Educativa. Disponible en: <http://indicadores.sej.gob.mx/publicaciones/Ini2015-2016/>

² Se incluyen las instituciones públicas de educación superior con mayor número de matrícula y oferta académica: Consultado el

³ de julio de 2018 de: <http://indicadores.sej.gob.mx/publicaciones/Ini2015-2016/>

⁴ Instituciones de Educación Superior del municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, tomado el 9 de julio de 2018 de:

<http://www.ciudadguzman.gob.mx/Pagina.aspx?id=5344e8e7-260b-4cc5-90ac-2bb1ff270449>

⁵ Sistema interactivo de consulta de estadística educativa 2016-2017. Secretaría de Educación Pública. Considera la matrícula de técnico superior universitario, normal licenciatura, licenciatura y tecnológica de Zapotlán el Grande, Jalisco. Consultado el 11 de enero de 2018: <http://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>

⁶ Krejcie & Morgan, (1970). Determinación del Tamaño de la muestra usando la tabla de Krejcie y Morgan. En: <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/> (Consulta: 9/07/2018).

⁷ Los encuestados estaban cursando los diferentes semestres que comprende su programa de pregrado, dando mayor importancia a los últimos semestres. Se tomaron en cuenta todas las áreas del conocimiento de las carreras de pregrado adscritas a las Instituciones de Educación Superior (IES) participantes. Se encuestaron ambos turnos (matutino y vespertino).

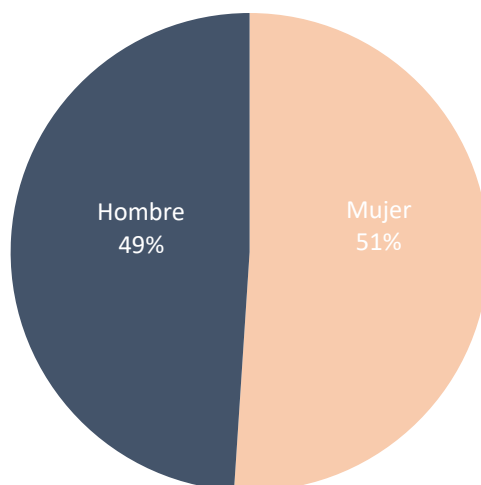
administrada por la plataforma: www.surveymonkey.com, con la liga <https://es.surveymonkey.com/r/POSGRADOS>; utilizando un nivel de confianza del 95% con un margen de error de $\pm 5\%$, que nos permitirán identificar las razones de los estudiantes por estudiar o no un posgrado en el municipio, considerando las siguientes dimensiones:

- Impacto del posgrado
- Tipo de posgrado de preferencia
- Proyecto de vida después del pregrado
- Oferta laboral y perfil profesional
- Beneficios sobre el estudiar un posgrado

Resultados

De la muestra realizada del presente estudio se destaca una participación por género del 51% de mujeres ligeramente dos puntos porcentuales que los varones que registraron un 49% de participación que coincide con las estadísticas estatales de distribución de matrícula en Jalisco.

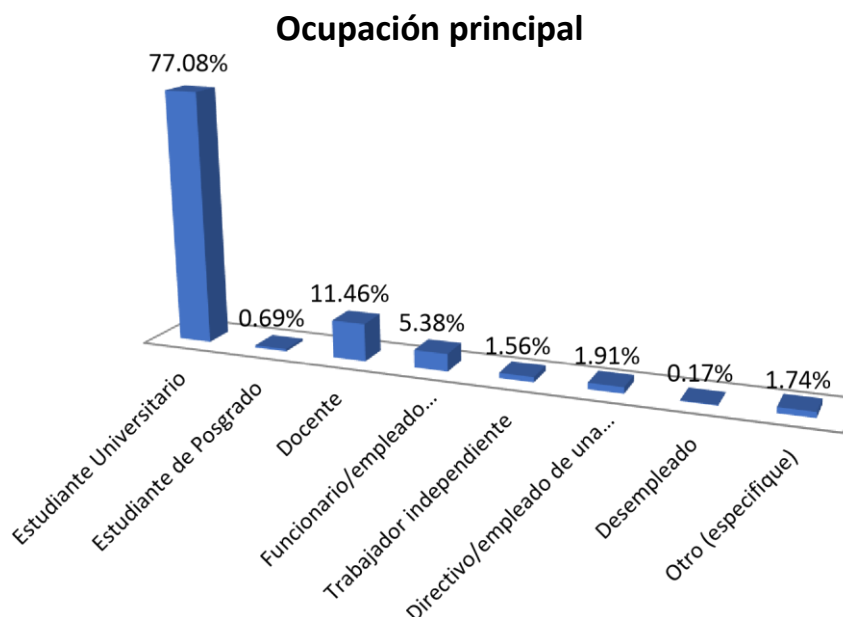
Gráfica No. 2

Género

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la (2017). Encuesta “Preferencias del Posgrado en Zapotlán el Grande, Jalisco”. Reporte Estadístico.

En cuanto a nivel de ocupación de los que participaron en la investigación se muestra un mayor porcentaje de estudiantes universitarios con un 77.08% seguida de docentes con un 11.45% y directivos con un 1.91% lo que nos muestra el interés de los estudiantes de pregrado por integrarse a participar en estos tipos de estudio en cuanto el interés de los posgrados.

Gráfica No. 3



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la (2017). Encuesta “Preferencias del Posgrado en Zapotlán el Grande, Jalisco”. Reporte Estadístico.

Esta pregunta se relaciona con la planteada que si consideran estudiar un posgrado inmediatamente después de la carrera universitaria trae consigo beneficios a los que participantes en la muestra contestaron con un porcentaje del 53.29% que les traería bastantes beneficios y suficientes con un 31.52, teniendo las Universidades una gran oportunidad para poder apoyar a través de un adecuado programa de becas para impulsar el posgrado.

Un dato muy importante que se resalta es el hecho que los que han participado en el estudio han manifestado su gusto por continuar estudios de posgrado con un 73.25% de manera inmediata así como un 14.69% lo consideraran a futuro representando una área de oportunidad para que las Instituciones de Educación Superior de la Región Sur de Jalisco

puedan ofrecer una oferta atractiva que permita la formación de recursos humanos especializados que puedan contribuir al desarrollo y crecimiento con la intención de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la región.

Gráfica No. 4



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la (2017). Encuesta “Preferencias del Posgrado en Zapotlán el Grande, Jalisco”. Reporte Estadístico.

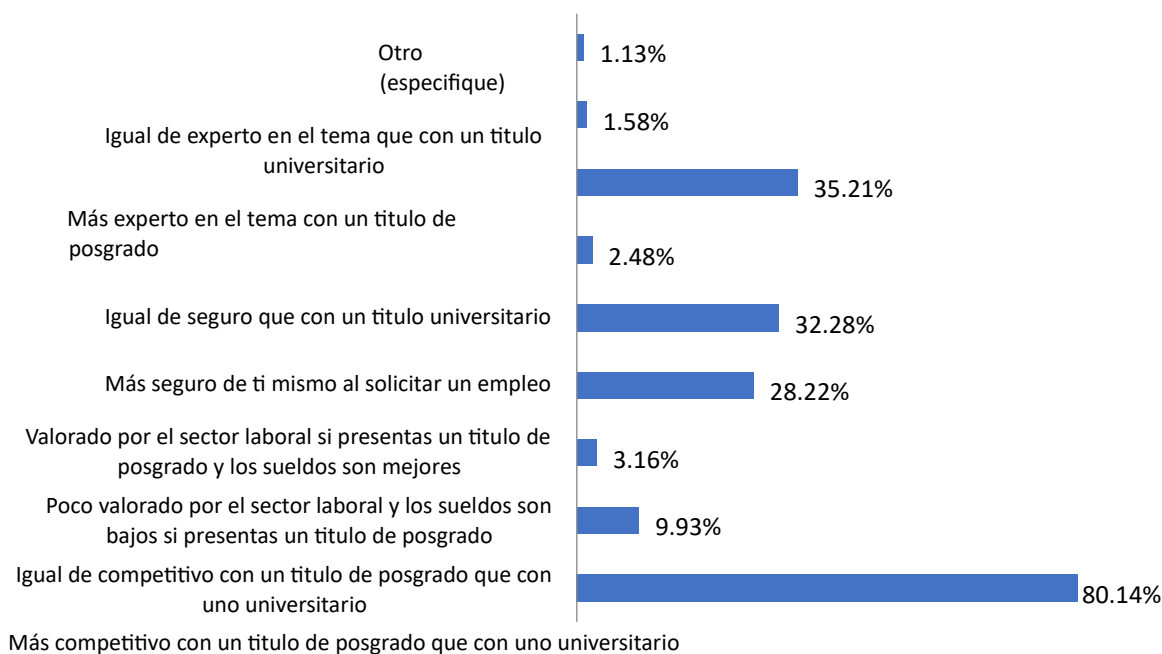
Sin embargo es relevante el mencionar que al preguntarles a los participantes que al concluir sus estudios universitarios que les gustaría hacer manifestaron el 47.52% que el buscar un trabajo remunerado, seguido del 34.01% de estudiar un posgrado por lo que se deberán realizar estrategias que permitan impulsar posgrados a la industria o con formación dual que puedan impulsar no solo la formación de recursos humanos si no también el tema de la

empleabilidad a través de una vinculación estratégica con las empresas o industrias de la región.

En este mismo sentido también se menciona si los programas de posgrado pueden dar las herramientas para la inserción en el mercado laboral a lo que definitivamente los participantes en el estudio manifestaron que el cursar un programa de posgrado lo puede hacer más competitivos para enfrentarse con mayores niveles de competitividad en el campo laboral que les permita mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias.

Gráfica No. 5

Estudiar un posgrado puede dar las herramientas que necesitas para insertarte en el ámbito laboral.



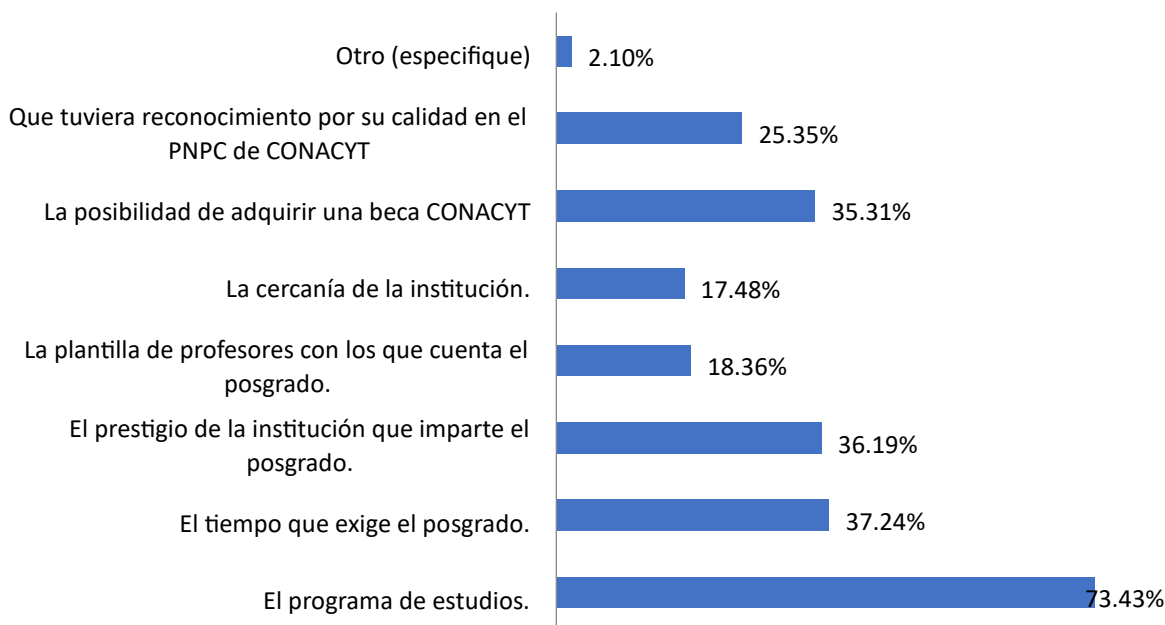
Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la (2017). Encuesta “Preferencias del Posgrado en Zapotlán el Grande, Jalisco”. Reporte Estadístico.

Describiendo que el cursar un programa de posgrado preferentemente una maestría y/o doctorado les permitirá el poder incrementar sus conocimientos en un 63.81% así como el mejorar su curriculum 52.10% y por ende la posibilidad de tener un ascenso laboral 50%.

Otro elemento que se destaca está relacionado con el criterio para hacer la elección de un programa de posgrado quienes fundamentalmente han indicado con un 73.43% de la muestra que participó en la consolidación y calidad del programa de estudio 73.43%, seguida del tiempo que exige el programa de posgrado con un 37.24%, sobre todo pensando que les permita también el poder tener un equilibrio con sus actividades laborales y/o familiares para tener un equilibrio de sus niveles de vida. También se destaca la posibilidad de adquirir una beca competitiva con las que ofrece el CONACYT con un 35.31% que les permita el realizar los pagos de matrícula y desplazamiento a las Instituciones Educativas, por lo que el reto será el poder continuar e incrementar con las becas en apoyo a la continuación de las trayectorias profesionales de los jóvenes universitarios.

Gráfica No. 6

Criterios para elegir un posgrado, fundamentalmente



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la (2017). Encuesta “Preferencias del Posgrado en Zapotlán el Grande, Jalisco”. Reporte Estadístico.

Conclusiones

Como se ha analizado en el presente estudio y se ha hecho referencia a través de la literatura consultada el estudiar un posgrado inmediatamente después de la carrera universitaria trae bastantes beneficios dotando de herramientas para la inserción en el mercado laboral.

Destacando los participantes en el estudio en que para elegir un programa de posgrado consideran su nivel de consolidación y calidad, así como la oportunidad de poder participar en algún programa de becas sobre todo aquellas de alto rendimiento como las que ofrece el CONACYT.

Indicando también como criterio de elegibilidad la flexibilidad curricular, la oportunidad de cursar créditos en el extranjero, así como la utilización de las tecnologías de la información y comunicación que permita el fortalecer sus conocimientos y encontrarse a la vanguardia en sus áreas de conocimiento.

Esto se relaciona con la integración de nuevos enfoques educativos centrados en las necesidades de aprendizaje de los alumnos, fomentando la formación autodidáctica, apostando por una educación integral con una visión técnica, científica y cultural (ANUIES, 2018) y (Morfin & Ruíz, 2015).

Por lo cual se deberá fortalecer el financiamiento a los posgrados así como el tener una simplificación administrativa que facilita también los procesos de inscripción y trayectoria escolar.

Los estudiantes que participaron en el presente estudio consideran que al terminar su licenciatura el 47.52% iniciarán con la búsqueda de un empleo, seguido por estudiar un posgrado con el 34.01%, y los que desean emprender un negocio con el 13.06%.

Esta información contrasta con las cifras de la SEP en donde solamente el 2.87% de quienes egresan de una licenciatura en el municipio de Zapotlán el Grande están estudiando actualmente un posgrado en el mismo municipio. Por lo cual es necesario impulsar acciones para fomentar que más jóvenes se encuentren estudiando algún posgrado que permita dotar de capacidades para su desempeño profesional.

En este sentido se identifica que el 60% de los estudiantes pretenden buscar empleo o emprender un negocio al terminar sus estudios, un 1.80% trabajan actualmente y en porcentajes menores quienes pretenden viajar o formar una familia.

En atención a lo anterior los participantes en este estudio consideraron que el estudiar un posgrado podría brindarles las herramientas necesarias para la vida laboral, entre las respuestas se pudo identificar que el 80.14% respondió sentirse más competitivo presentado un título de posgrado que uno de pregrado, el 35.21% más experto en cierta temática de interés y el 32.28% más seguro al solicitar un empleo. Este dato revela la importancia para los estudiantes de seguir preparándose para la vida laboral, ya que identifican que la competencia entre ellos es cada vez más difícil por la poca oferta laboral y los bajos salarios.

La generación de personal capacitado de alto nivel permite diseñar, crear y exportar conocimiento, es decir, la producción intelectual en áreas disciplinarias específicas en las sociedades del conocimiento debe de estar orientada a satisfacer necesidades propias del municipio. Permitiendo que las investigaciones que realizan benefician a otros municipios o estados de México, pues a través de la importación información, métodos y herramientas, mejoran el desarrollo científico y tecnológico.

Referencias bibliográficas

- Acosta Silva, A. (2015). *Estudio de prospectiva del posgrado en la Universidad de Guadalajara 2015-2030*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- ANUIES. (2018). *Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. México: ANUIES.

- Bonilla, M. M. (2015). *Diagnóstico del Posgrado en México: Nacional*. México: Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, A. C.
- COEPES Oaxaca. (10 de Enero de 2018). *Cátalogo de la Oferta de Posgrado en el Estado de Oaxaca 2018-2019*. Obtenido de <http://www.coepes.oaxaca.gob.mx/wpcontent/uploads/2018/07/CATALOGO-POSGRADO-2018-2019-WEB.pdf>
- De la Fare, M., & Sylvia, L. (2012). *El posgrado en el campo universitario. Expansión de carreras y productividad de tesis en la Argentina*. Argentina: Instituto de Estudios y Capacitación Federación Nacional de Docentes Universitarios.
- Espinoza, M., & González, G. (2014). Estudiantes de posgrado: una muestra de perseverancia académica. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 1-8.
- Lara, B. (2015). *Los proyectos curriculres en posgrado*. México: Univerasidad de Guadalajara.
- Milosevic, L., & Reynaga, S. (2015). *Los Sistemas Educativos de México y Reino Unido*. México: Consejo Británico de Reino Unido.
- Morfin, C., & Ruíz, G. (2015). *Diagnóstico del POsgrado en México Región CentroOccidente*. México: COMEPO.
- Secretaria de Educación Pública. (2017). *6to. Informe de Labores 2017-2018*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (Enero de 10 de 2018). *Principales cifras 2017-2018*. Obtenido de https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/flash/index.html
- Serna, M., & Pérez, R. (2012). *Logros e innovación en el posgrado*. México: COMEPO.

UNAM. (2009). *El posgrado en la UNAM una perspectiva actual*. México: UNAM.

Vergara, M. (2017). *La práctica cotidiana de los profesores. Un estudio desde el proceso de formación en el posgrado*. México: Universidad de Guadalajara.

Vergara, M., & Calderón, R. (2016). *Procesos de Formación y Asesoría en Programas de Posgrado en Educación en América Latina*. México: Universidad de Guadalajara.