

Modelo de gestión del aprendizaje desde el Blended Learning para la formación de personal de enfermería

Learning management model from Blended Learning for the training of nursing personnel

Maritza Espericueta Medina

Universidad Autónoma de Nayarit, México

maritza.espericueta@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2135-4794>

Francisco de Jesús Ángeles Cerón

Universidad Autónoma de Querétaro, México

fangelesceron@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1167-0822>

Resumen

El contexto educativo contemporáneo se caracteriza por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación dentro y fuera de las aulas. La modalidad *blended learning* representa una opción educativa de gran aceptación entre los estudiantes, el proceso de aprendizaje se basa en el trabajo colaborativo y se adecua a las necesidades del estudiante en tiempo y espacio favoreciendo el aprendizaje autogestivo; el estudiante se convierte en el centro del aprendizaje, se fortalece la autonomía, se aprovecha el ambiente virtual educativo, y los estilos de aprendizaje. Lo anterior, nos lleva a realizar distintas reflexiones. En primer término, es menester señalar que implementar esta modalidad en los procesos de formación del profesional en Enfermería, representa una oportunidad para formar profesionistas cuyas competencias den respuesta a las necesidades de salud que demanda la población en general, sobre todo, en el contexto nacional en donde la legislación mexicana desde marzo de 2017, contempla entre las funciones del Licenciado en Enfermería, la prescripción de medicamentos contenidos en el Cuadro Básico de Insumos del Sector Salud (DOF: 2017). Derivado de esto, se propone generar una propuesta de modelo de gestión del aprendizaje en la modalidad *Blended Learning* a través de entornos virtuales educativos en estudiantes de Licenciatura en Enfermería, considerando que se debe aplicar el proceso de atención de

enfermería y potenciar el desempeño profesional de forma independiente, tanto en el ámbito hospitalario como comunitario, debido a que su formación lo faculta para desarrollar un plan de intervención que puede valorar, ejecutar y evaluar, (NOM-019-SSA3-2013) En la actualidad los profesionales de la Enfermería, se enfrentan a la necesidad de actualizar su perfil, debiendo atender la obligación de ser más flexible, adaptable y abierto a nuevas formas de aprendizaje, pues ello implica reexaminar la forma de prestar cuidado y comprender las nuevas posibilidades de desarrollo como profesión. El enfoque metodológico utilizado para el desarrollo del estudio es mixto, se recolectan datos susceptibles de ser analizados y se explora la experiencia humana en busca del impacto pragmático en el campo disciplinar.

Palabras clave: aprendizaje autogestivo, TIC, formación profesional.

Abstract

The contemporary educational context is characterized by the use of information and communication technologies inside and outside the classroom. The blended learning modality represents an educational option of great acceptance among students, the learning process is based on collaborative work and adapts to the needs of the student in time and space, favoring self-managed learning; the student becomes the center of learning, autonomy is strengthened, the virtual educational environment and learning styles are used. With that said, this leads us to make different reflections. In the first place, it is necessary to point out that implementing this modality in the professional training processes in Nursing represents an opportunity to train professionals whose competences respond to the health needs demanded by the general population, especially in the national context, where Mexican legislation since March 2017, contemplates among the functions of the nursing graduate the prescription of drugs contained in the Basic Table of Health Sector Supplies (DOF: 2017). Derived from this, it is proposed to generate a proposal for a learning management model in the Blended Learning modality through educational virtual environments in undergraduate students in Nursing, considering that the nursing care process should be applied and improving the professional performance independently either in the hospital environment or the community environment, also because of their training, they are capable to develop an intervention plan to assess, execute and evaluate the patient, (NOM-019-SSA3-2013) Currently, nursing professionals, face the need to update their profile, having to attend the obligation to be more flexible, adaptable and open to new ways of learning. Well, this implies reexamining the way of providing care and understanding the new possibilities for

development as a profession. The methodological approach used for the development of the study is mixed, data that can be analyzed are collected and the human experience is explored in search of the pragmatic impact in the disciplinary field.

Keywords: self-managed learning, TIC, professional training.

Fecha Recepción: Enero 2021

Fecha Aceptación: Junio 2021

Introducción

A través de los años la experiencia educativa ha evolucionado de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos que se han suscitado, dicha evolución ha dejado huella, desde la enseñanza tradicional donde el centro del proceso educativo era el profesor, hasta nuestros tiempos donde el centro es el estudiante.

En la educación presencial por tradición, poco a poco se fueron incorporando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo que permitió la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista didáctico. En el caso de la educación superior, las universidades han creado o contratado plataformas tecnológicas, primero con el objetivo de usarlas en los procesos administrativos, conforme su uso se fue familiarizando, los profesores las aprovecharon para incluirlas en el proceso de enseñanza y los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Las TIC, son instrumentos potencialmente capaces de crear nuevos contextos y escenarios de aprendizaje, adaptados a las diferentes características y niveles de las personas en formación, de forma que en el ámbito educativo la calidad relacionada al uso de las tecnologías también se relaciona con la calidad de la interactividad como elemento clave en la enseñanza y aprendizaje. Los entornos virtuales están disponibles de manera gratuita para todos y en el ambiente universitario esto no se hace esperar, las posibilidades de plataformas *on-line* son muy diversas y su uso no representa grandes dificultades. (Vásquez-Astudillo, 2016)

Por ello, en los tiempos actuales, el manejo de las TIC debe ser una competencia digital básica para el profesor de nivel superior, por lo que debe mantenerse actualizado a través de la capacitación continua en esta área. El constante incremento en la información requiere de habilidades intelectuales para seleccionarla de forma adecuada, organizarla para su presentación y análisis con un objetivo de aprendizaje definido y lograr el desarrollo de la competencia en el estudiante a través de la interacción entre él, el contenido y el profesor, lo

que representa un reto para el docente y el estudiante en la apropiación de ese contenido y el aprendizaje esperado del programa de estudios.

De acuerdo a la investigación realizada por Balladares-Burgos (2018) sobre el diseño pedagógico en la formación del profesorado con respecto a la educación digital, planteó en su primer objetivo la importancia de la educación digital en la formación para establecer un curso en la modalidad semipresencial, o *Blended Learning (b-learning)*. Los resultados de su investigación presentan una gran diversidad de opiniones, gran parte de los encuestados refieren respuestas como en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Esto denota poca eficacia del curso de capacitación en el aprendizaje de los docentes para la utilización de las TIC como una estrategia metodológica en su trabajo dentro del aula. Una de las conclusiones es que actualmente los profesores universitarios se consideran como una generación de inmigrantes digitales ante la necesidad de establecer formas de trabajo virtual en la educación superior de América Latina.

En contraparte los resultados del estudio realizado por Carmona *et al* (2016), muestran que el 83% de las universidades utilizan la plataforma Moodle para la creación de entornos virtuales de aprendizaje; pero ésta, no es la única forma de presentar los contenidos al estudiante, existen una gran cantidad de plataformas virtuales o Sistemas de Administración del Aprendizaje (LMS -por sus siglas en inglés-), tales como Chamilo, *Google Classroom*, *Blackboard*, entre otras. Por esto, es necesario que los profesores se capaciten en el uso de LMS con un enfoque pedagógico más que didáctico como lo proponen Romero *et al* (2014) mediante un modelo de capacitación a profesores para lograr un proceso más activo y académico entre el profesor y el estudiante, a través del uso de recursos, herramientas y de nuevas formas de evaluar el proceso de aprendizaje así como el de enseñanza.

En su estudio de revisión documental, Vialart (2016) sobre la cultura profesional del docente de enfermería, buscó relacionar el uso de las TIC con la aplicación en los Entornos Virtuales de Aprendizaje en el estudio de la Enfermería. Encontró que las mediaciones entre didáctica y tecnología utilizadas por los docentes son básicas para planificar, organizar, guiar y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes; dando origen así a una nueva pedagogía, con un enfoque holístico mediante la creación de entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje acordes a las exigencias del siglo XXI: generar conocimiento.

El uso de las TIC facilita el desarrollo de habilidades en el estudiante que potencian su relación con los ambientes de aprendizaje, así como para transferir éste a situaciones reales

y dar solución a los problemas que se le presenten; la modalidad *b-learning* permite la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes, a través del aprendizaje autogestivo, el pensamiento crítico y reflexivo y la responsabilidad de autoadministrar tiempo y espacio de estudio, empleando las estrategias que el estudiante considere más adecuados, con la libertad de profundizar en los contenidos temáticos para la construcción del conocimiento, así mismo el autor menciona que actualmente lo primordial no es la enseñanza, sino impulsar al estudiante que reconozca sus propias capacidades y regule las formas de apropiación del conocimiento para un aprendizaje significativo (Ponce, 2016)

El *b-learning* es un método de enseñanza que integra tecnología y medios digitales con actividades tradicionales en el aula, dirigido por un profesor, brinda a los estudiantes mayor flexibilidad para experiencias dinámicas de aprendizaje, le permite tener control en los tiempos y formas de interacción con los contenidos, acceso y multiplicidad de recursos, nuevo modelo de interacción entre estudiantes y estudiante - profesor, así mismo incrementa la autonomía y responsabilidad del alumno en su propio proceso como elemento de mejora educativa, además de permitir el desarrollo de la competencia digital; (Salinas-Ibañez, 2018), de acuerdo a estudios realizados al respecto se ha demostrado que este método reduce las tasas de deserción, mejora el aprendizaje y aumenta la participación del individuo. (Correo-Peralta, 2017). Esta modalidad, también llamada mixta, semipresencial o híbrida, representa una opción de gran aceptación entre los estudiantes (80.78%), (González, Perdomo y Pascuas, 2017), Esa aceptación se fundamenta en las características propias del modelo, donde el proceso de aprendizaje se basa en el trabajo colaborativo entre el tutor y el estudiante, volviéndolo un proceso dinámico. Además, se adecua a las necesidades del estudiante en tiempo y espacio por la accesibilidad de los contenidos y tareas de la clase, favoreciendo el aprendizaje autogestivo del mismo.

Para los autores González, Perdomo y Pascuas (2017) esta modalidad constituye una mezcla de características de lo presencial, en cuanto a la atención del docente, como de lo virtual, en el seguimiento del proceso de aprendizaje; representando ventajas como: ser adaptable a diferentes entornos educativos, desarrollar habilidades cognitivas para el manejo de las TIC en el proceso de aprendizaje y actualización de contenidos, entre otras. Además, la capacitación de los docentes y tutores para la implementación de la modalidad *b-learning* logró que se consideraran como idóneos para llevar a cabo el trabajo docente bajo esta modalidad, aquí el estudiante se convierte en el centro del aprendizaje, se fortalece la

autonomía a través del trabajo independiente al tener disponibilidad de los materiales de estudio en cualquier lugar y en cualquier momento, aprovechando lo dinámico del ambiente virtual educativo y una participación más activa con otros estudiantes y el docente mismo, además de que se aprovecha cada estilo de aprendizaje para su desempeño (*ibidem*).

En el estudio realizado por Vázquez (2019) para contrastar la relación existente entre el nivel de satisfacción en el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje y el diseño pedagógico orientado hacia el logro del mismo, mediante la interacción y el desarrollo de actividades virtuales bajo el modelo *b-learning*, requiere de un análisis crítico del marco pedagógico para determinar aquel que potencie la intención pedagógica del profesor con su clase. Vázquez le da al modelo una dualidad pedagógica-tecnológica que implica en el diseño del proceso educativo un mayor énfasis en lo pedagógico que en lo tecnológico; concluye que la teoría de la actividad es el referente para el estudio, viabilidad e implementación del modelo educativo que usa la tecnología como medio para la formación profesional, partiendo de esto, el diseño e implementación del modelo *b-learning* debe ser estudiado para seleccionar los medios y las herramientas que cumplan dichas características de las actividades enfocadas al estudiante y su proceso de aprendizaje.

En la investigación sobre el diseño de un curso de aplicación de tecnologías mediante el modelo *b-learning*, Zheng (2018) descubrió un cambio de actitud hacia el estudio en línea, encontró que los estudiantes evaluados presentaron dos resultados significativos: uno, desarrollaron la habilidad para el aprendizaje autónomo mediante la modalidad del aprendizaje combinado; y dos, presentaron una mejora significativa en el aprendizaje colaborativo mediante la interacción de equipos de trabajo hasta la conclusión de la tarea. Por otra parte, en un estudio similar, Milic *et al* (2016), encontraron que los resultados de los exámenes variaban significativamente entre los estudiantes que llevaron el curso de estadísticas médicas, con respecto al grupo que no participó bajo la modalidad *b-learning*, además de que los estudiantes con mejores notas tenían una mayor preferencia por el uso del modelo combinado de aprendizaje mediado por la tecnología ya que lo consideraron mas atractivo, de menor costo y una alternativa eficaz para el estudio.

Respecto a la gestión del conocimiento las Instituciones de Educación Superior (IES), están dotadas de fuerza creativa por lo que son espacios propicios para la generación del conocimiento, sin embargo la gestión de éste es complicada, porque es difícil almacenarlo en repositorios y se usa como una respuesta a necesidades específicas, por lo que es necesario que el conocimiento producido dentro de las IES, sea compartido y apropiado, considerando

que es un activo intangible que origina ventajas competitivas. En este sentido las IES son esenciales para la diseminación y circulación del conocimiento ya que tienen la encomienda de formar al capital humano quien se encarga de innovar en las soluciones de las necesidades generales del entorno, por esta razón se considera necesario que se diseñen estrategias de gestión que incluyan acciones que permitan generar conocimiento significativo, científico, tecnológico y organizacional que coadyuve en el desarrollo de capacidades de aprendizaje para la institución (Acevedo Correa y Cols. 2020).

A partir de la década de los ochenta, se ha tenido la necesidad de un cambio de paradigma en el campo de las tecnologías y se ha visto reflejado en las ciencias computacionales, lo que ha dado como origen nuevas formas de producción y clasificación social, entre ellas se encuentra la gestación de una nueva educación, por lo que las universidades se han preocupado por ofrecer propuestas formativas innovadoras que den respuesta a estas formas y estilos de vida, en este escenario el uso de las TIC ofrecen oportunidades de ampliar el acceso a la educación de calidad y es la modalidad *b-learning* una oportunidad para la conformación de un contexto de enseñanza vanguardista, porque permite que el estudiante se responsabilice de su propio aprendizaje, el docente desarrolle habilidades de tutor experto en la materia y se desarrollen programas de formación que incluyan actividades desde un enfoque integral. (Benitez, 2019).

El uso de las herramientas de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje es cada vez más común en la comunidad educativa en todos los niveles, entre mas se utilicen estas herramientas, más habilidades se desarrollan para su uso. Actualmente se tiene un acceso continuo a la información en un nivel sin precedentes, la ciencia y la tecnología avanzan de manera permanente y la forma en como se almacena la información es cada vez más fácil de portar, el aprendizaje como actividad humana práctica, que siempre está relacionada en una red extensa de contextos sociales e institucionales necesita ser considerada con relación a un nuevo grupo de géneros y prácticas, sin embargo no se percibe sincronía en las habilidades de los actores educativos a quienes se les denomina *inmigrantes digitales* que al ser profesores tradicionales han adoptado las TIC pero no han logrado desarrollar las competencias digitales que se requieren para la atención óptima del estudiante quienes son *nativos digitales*. (*ibidem*)

Los entornos virtuales de aprendizaje no siempre deben considerarse como experiencias generadas por tecnologías de “realidad virtual”, sino como lugares de aprendizaje en donde la creatividad, solución de problemas, comunicación, colaboración,

experimentación e investigación atraen la atención de los jóvenes y los estudiantes de Enfermería no son la excepción.

Desde el inicio de la humanidad la Enfermería ha estado presente a través del cuidado al individuo, a partir de la segunda mitad del siglo XVIII, al medicalizarse la asistencia se inicia el avance y grandes descubrimientos de la Medicina, el médico se responsabiliza de los hospitales, se revisan los reglamentos, se regulan las profesiones sanitarias y la Enfermería queda totalmente supeditada a la Medicina como mero ayudante y sin ninguna cualificación. A fines del siglo XIX e inicios del siglo XX, cuando el saber médico va cumpliendo su objetivo de garantizar la vida en cuanto a “cantidad de vida”, socialmente aparece otra necesidad de carácter cualitativo, la “calidad de vida” y esta calidad es garantizada por el cuidado, función que desempeña la enfermera (García y cols. 2009).

En la segunda mitad del siglo XX el desarrollo de la práctica de la Enfermería avanzó considerablemente, ejemplo de ello son: la creación de Escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios que formaron a las enfermeras de acuerdo con la demanda sanitaria y social, la aprobación de la creación de la North American Nursing Diagnosis Association (NANDA) quien crea y propone la Clasificación de los Diagnósticos de Enfermería en 1982 y la Organización Mundial de la Salud (OMS) los incluye en su Clasificación Internacional de Enfermedades. (Hernández Martín y Cols. 1997). Aún así, las actividades del personal de Enfermería formaron parte de un modelo de atención empírico-práctico, sus acciones se basaron fundamentalmente en el método del aprendiz, que daban respuesta al cómo, pero no siempre al por qué, de la actividad que se realizaba.

Durante las prácticas principalmente en el hospital, la forma de construir el conocimiento de la enfermera estudiante era a través de la instrucción y guía de la enfermera graduada, practica que en la actualidad se sigue realizando. A partir de la década de los 80's el personal de Enfermería ha cuestionado su ser y hacer profesional, se ha preocupado por los fundamentos teóricos y científicos de la profesión, así como por la deficiencia y consenso del *cuidado del ser humano desde la concepción hasta la muerte* como objeto de estudio y trabajo, es decir, de la importancia de sus objetivos e intervenciones en la preservación de la salud de la persona, la familia y la sociedad. (*ibidem*)

Indudablemente los saberes y la práctica de la Enfermería tienen una fuerte herencia empírica, las mujeres enfermeras además de su sabiduría en la consecución de la salud imprimen en su actuar el enfoque humanístico. Sin embargo, en estos momentos se debe considerar el papel de la Enfermería en el sistema de salud en un sentido más amplio,

tomando en cuenta que a partir de 2017, el personal de Enfermería tanto pasantes como licenciados, adquieren la responsabilidad de prescribir medicamentos cuando desempeñen su labor profesional en los establecimientos que ofrecen servicios de atención primaria a la salud (DOF:08/03/2017), de igual forma deben ser más flexible, adaptables y abiertos a nuevas formas de aprendizaje, para lograr este perfil, se requiere el manejo de los sistemas de información, el uso de tecnologías para conectarse a sistemas de atención remota, para garantizar el acceso a asesoramiento de expertos, así como para monitorizar la salud del individuo, es decir deben reexaminar la forma de prestar cuidado y comprender las nuevas posibilidades de desarrollo como profesión.

Para adoptar la tecnología, el personal de Enfermería tendrá que ser asertivo en sus requisitos con relación al apoyo tecnológico apropiado, deben ser líderes en el sistema y promover la idea de que las tecnologías de la información y comunicación, afecta todos los entornos de la práctica de Enfermería y pueden transformar el proceso de cuidado y mejorar la seguridad y calidad de vida del paciente, por lo que se deben asegurar de tener líderes preparados para este reto. (CIE. 2016)

La exigencia en la formación de Enfermería es cada vez mayor, en nuestros días se cuenta con personal con nivel académico de Doctorado, lo que implica que el profesional debe otorgar atención de calidad acorde a su formación profesional; al respecto y según datos del Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (SIARHE) actualmente se tienen registrados 310,883 profesionales de Enfermería a nivel nacional, de ellos 153,184 cuentan con estudios de nivel superior (Secretaría de Salud. 2021). Se estima que México cuenta con un total de 723 escuelas de Enfermería aproximadamente de las cuales 135 son de nivel licenciatura y 588 son de nivel medio superior, respecto a la formación en modalidad mixta, se desconocen datos de existencia de programas de Enfermería en dicha modalidad. (Orozco y cols. 2015).

La aparición del virus SARS CoV-2 representa un gran reto para el sistema educativo mexicano, los medios de comunicación han sido esenciales en el reconocimiento de la gravedad del problema, los planteles educativos de todos los niveles han tenido que cerrar sus puertas; con la combinación de estos dos elementos se busca mitigar la pandemia, por un lado al mantener a la población informada y por otro, evitando la aglomeración propia de la vida escolar.

La pandemia ha dado oportunidad para que los procesos educativos se lleven a cabo por vías alternas a la educación presencial, en las regiones donde el acceso a la tecnología

lo ha permitido, sin embargo, el repentino cierre de los planteles originó que muchas escuelas no dieran directrices claras a los profesores sobre como mantener los procesos de aprendizaje ocasionando desfase en sus actividades, es decir, la respuesta no fue homogénea porque la capacitación en la enseñanza con el uso de la tecnología no llegó a todos los espacios donde se requería (Jarquín, 2020).

Este acontecimiento, dio lugar a la educación virtual masiva y obligatoriamente aplicada, lo que originó cambios que afectan directamente las condiciones de vida y trabajo a nivel personal y colectivo de estudiantes y profesores; así, las condiciones de sanidad actual los han obligado a mantenerse lejos de las aulas, complicando la enseñanza presencial, y como consecuencia al proceso enseñanza-aprendizaje, el primer problema al cual se enfrentan, es que no están capacitados para desarrollar clases virtuales de manera sincrónica y asincrónica, no se tiene la infraestructura necesaria y suficiente para dar cobertura a todos los estudiantes, se ha hecho uso de lo poco que se sabe y en algunas casos se está trabajando con base en el ensayo y error.

En el caso de la Unidad Académica de Enfermería (UAE), de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) la aplicación de las TIC es escasa, las clases de acuerdo al modelo tradicional son de manera presencial, con el uso de algunos recursos como computadora y proyector multimedia, y con herramientas esenciales o sencillas como proyección de videos o diapositivas, entre otros.

Bajo este contexto y considerando los avances científicos y tecnológicos que cada vez van más aprisa, así como las características propias de la población que demanda estudios de nivel superior, mismos que se consideran de la generación *nativos digitales*, se hace la Propuesta de modelo de gestión de aprendizaje desde el *Blended Learning* a través de plataformas virtuales educativas para la formación de Licenciados en Enfermería en la Universidad Autónoma de Nayarit.

Considerando que la formación de profesionales de enfermería a través del modelo *b-learning* puede dar como resultado un producto (profesional) acorde a las exigencias que demandan los avances científicos y tecnológicos, poseer las competencias necesarias para otorgar cuidado integral al individuo y realizar investigación para la generación y aplicación del conocimiento de la disciplina; toda vez que el modelo *b-learning* requiere de inicio, que el estudiante posea conocimientos de manejo de la tecnología de la información, sea responsable, colaborador, disciplinado, constante, perseverante, dinámico, emotivo y motivador, para que su formación sea exitosa.(España. 2013). Y, si se considera que el

estudiante que aspira a la carrera de Licenciatura en Enfermería debe contar con hábitos de lectura y habilidades para el procesamiento y comprensión lectora, tener disponibilidad para el trabajo en equipo, así como en el uso de la tecnología para la búsqueda de información, debe tener capacidad para la resolución de problemas y conocimientos básicos en ciencias naturales, ciencias sociales, física, química y matemáticas. (UAN. 2017); se obtendría como resultado un profesional de la enfermería con las características necesarias y suficientes para emprender la práctica profesional de manera autónoma, así mismo se fortalecería la competencia para emprender la investigación en la disciplina.

El implementar esta modalidad en los procesos de formación del profesional en el área de Enfermería representa una gran oportunidad para formar profesionistas cuyas competencias den respuesta a las necesidades de salud que demanda la población en general, sobre todo en el contexto nacional en donde la legislación mexicana contempla entre las funciones del Licenciado en Enfermería la prescripción de medicamentos contenidos en el Cuadro Básico de Insumos del Sector Salud. (DOF: 2017). De igual forma la Norma Oficial Mexicana (NOM-019-SSA3-2013) para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud, refiere que el Licenciado en Enfermería debe potenciar el desempeño profesional de forma independiente, aplicar el proceso de atención de enfermería y realizar intervenciones independientes derivadas del mismo, tanto en el ámbito hospitalario como comunitario, debido a que su formación lo faculta para desarrollar un plan de intervenciones que puede valorar, ejecutar y evaluar.

Objetivo general

Generar una propuesta de modelo de gestión de aprendizaje en la modalidad *Blended Learning* a través de entornos virtuales educativos en estudiantes de licenciatura en Enfermería en la Universidad Autónoma de Nayarit, para formar personal competente en el desempeño profesional autónomo y el desarrollo de la investigación en la disciplina.

Metodología

El enfoque utilizado será mixto, cuantitativo, al recolectar datos susceptibles de ser analizados, contestar preguntas de investigación de naturaleza numérica y formular hipótesis que serán contrastadas mediante la medición numérica y las fórmulas estadísticas que permiten establecer patrones de comportamiento; el cualitativo, posibilita la exploración de la experiencia humana, así como el contenido de nuevas teorías que pretendan explicar su vinculación con los fenómenos estudiados.

La población en donde se trabajará son los estudiantes del programa educativo de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Nayarit. La muestra será no probabilística por conveniencia, porque son grupos conformados con anterioridad a la investigación quedando a criterio del investigador la elección del mismo para la participación en el estudio.

La técnica de recolección de datos se hará a través de la encuesta por medio del instrumento del cuestionario de opción de respuesta múltiple, porque con él se obtendrán los datos que se requieren para determinar las estrategias que utilizan los estudiantes para autogestión del aprendizaje, el desarrollo del aprendizaje significativo y el pensamiento crítico, de igual forma se identificarán las competencias que posee para la investigación disciplinar y el ejercicio autónomo de la profesión, así como las estrategias que recomiendan los profesores al trabajar con la modalidad *b-learning*, y se determinará la condición de la infraestructura en la Universidad Autónoma de Nayarit, para la implementación del modelo.

Para complementar la recolección de la información se llevarán a cabo entrevistas a estudiantes de Enfermería a través de encuestas semiestructuradas para conocer su opinión respecto al desarrollo del pensamiento del estudiante para la solución de problemas y toma de decisiones y construcción del aprendizaje significativo, es decir que nos comparta la experiencia adquirida.

Resultados esperados

Una vez concluido el trabajo de investigación se obtendrán como resultados: una propuesta de modelo de gestión del aprendizaje desde el *Blended Learning*, para los estudiantes de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Los beneficios para los estudiantes formados con este modelo son: estudiantes con desarrollo de competencias para el trabajo profesional de forma autónoma, desarrollo de la competencia para la construcción del aprendizaje significativo y desarrollo de aptitudes como la responsabilidad para la autogestión del aprendizaje, el trabajo en equipo, toma de decisiones, pensamiento crítico, actitud asertiva, desarrollo de la investigación disciplinar y la innovación en los procesos para la solución de problemas de salud.

Discusión

A partir de los resultados presentados por Balladares-Burgos (2018), en cuanto al resultado poco favorable en implementación del modelo *b-learning* para la capacitación de profesores de educación superior bajo el argumento de ser inmigrantes digitales ante la necesidad de establecer formas de trabajo virtual y, en contraste con los resultados aportados por Carmona (2016) donde manifiesta que el 83 % de las universidades estudiadas utiliza la plataforma *moodle* como recurso por parte de los profesores para su trabajo académico con los estudiantes, así como las conclusiones del estudio de revisión documental sobre la cultura profesional del docente en enfermería realizado por Vialart (2016) donde refieren que las mediaciones entre didáctica y tecnología utilizadas por los docentes son básicas para planificar, organizar, guiar y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de acuerdo con la dualidad pedagógica-tecnológica propuesta por Vázquez (2019) es como se pretende resolver esta dicotomía al implementarse y evaluarse el modelo propuesto basado en *b-learning* para la gestión del aprendizaje en la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Conclusiones

Una vez implementado el modelo de gestión del aprendizaje en la modalidad *b-learning*, se realizará el seguimiento a través de la supervisión del desempeño que el estudiante demuestre en el desarrollo de las actividades académicas, así como de las prácticas clínicas y profesionales, se aplicarán evaluaciones teóricas y prácticas a través de diversos instrumentos (exámenes, listas de cotejo, rúbricas, entre otras), ésto se realizará de manera periódica, para verificar el avance de los estudiantes y el logro de los objetivos, se considera que la actitud que se demuestra en las actividades como estudiante determina el rol que desarrolla como profesional de la enfermería.

Futuras líneas de investigación

De acuerdo a la temática abordada en el presente estudio las posibles líneas de investigación son las siguientes:

La aplicación de la tecnología educativa innovadora en los ámbitos educativos y laborales, Educación y tecnología educativa y Pensamiento crítico y creativo, entre otras.

Referencias

- Acevedo-Correa, Y., Aristizábal-Botero, C. A., Valencia-Arias, A., & Bran-Piedrahita, L. (2020). Formulación de modelos de gestión del conocimiento aplicados al contexto de instituciones de educación superior. *Información Tecnológica*, 31(1), 103–112. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000100103>
- Balladares-Burgos, J. A. (2018). Diseño pedagógico de la educación digital para la formación del profesorado. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17(1), 41–60. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.17.1.41>
- Benítez González, M. C. (2019). Blended learning en la educación superior paraguaya: una mirada de los estudiantes. *Revista Paraguaya de Educación*, 8(1), 99–125.
- Carmona, T. J. M., Cobo, C. A. I., Espinoza, N. M., Piriz, C. R. M. (2016). Evaluación de los Alumnos de Enfermería de los Espacios Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5796744>
- Consejo Internacional de Enfermeras. (2016). Las enfermeras una fuerza para el cambio: mejorando la capacidad de recuperación de los sistemas de salud. Ginebra Suiza. 2016. Recuperado el 28 de marzo de 2021 https://www.elsevier.com/_data/assets/pdf_file/0010/519823/IND_kit_2016_es.pdf
- Correo-Peralta, Mirella, A., Vinueza-Martínez Jorge, L., Lazo-Sulca Rafael, S. (2017). Fundamentos de aplicación de blended-learning para las Universidades del Ecuador. Recuperado de: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/430>
- Diario Oficial de la Federación. Secretaría de Salud. (2017). Acuerdo por el que emiten los lineamientos que contiene el procedimiento y los criterios a los que se sujetarán los Licenciados en Enfermería para la prescripción de medicamentos. México.
- Diario Oficial de la Federación. Secretaría de Salud. (2013). Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. México.
- España F. (2013) Rol del estudiante y del facilitador en la modalidad blended learning. Consultado el 30 de marzo de 2021. Recuperado de <https://es.slideshare.net/elteacherchevere/rol-del-estudiante-y-del-facilitador-en-la-modalidad-b-learning>.
- García Hernández, María de Lourdes, Arana Gómez, Beatriz, Cárdenas Becerril, Lucila, & Monroy Rojas, Araceli. (2009). Cuidados de la salud: paradigma del personal de

- enfermeros en México - la reconstrucción del camino. *Escola Anna Nery*, 13(2), 287-296. <https://dx.doi.org/10.1590/S1414-81452009000200008>
- González, M.A., Perdomo, K.V., Pascuas, Y. (2017) Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura. *Sophia* 13 (1): 144-154.
- Hernandez Martín, F., Del Gallego Lastra, R., Alcaraz González, S., González Ruiz, J.M. (1997). La enfermería en la historia. Un análisis desde la perspectiva profesional. *Cultura de los Cuidados* Año1, No. 2. Madrid, España. Recuperado el 22 de marzo de 202, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5239/1/CC_02_05.pdf
- Jarquín Ramírez, M. R. (2020). Educación en tiempos virales: SARS CoV-2, sistemas educativos y Nueva Escuela Mexicana. *Cotidiano - Revista de La Realidad Mexicana*, 35(221), 39–52.
- Milic, N., Trajkovic, G., Bukumiric Z., Cirkovic A., Nikolic I., Milin J., Milic N., Savic M., Corac A., Marinkovic J., Stanisavljevic D. (2016). Improving education in medical statistic implementing a blended learning model in the existing curriculum. DOI:10.1371/journal.pone.0148882 .
- Orozco R. O.A., Núñez O.E.I., Figueroa O.O., Ochoa M. J.A., (2015). Factores asociados a la profesionalización de enfermería en México. *Revista CONAMED*. Vol. 20. No. extra 1. Pp. 41-47. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7292893>
- Ponce Ponce, M. E. (2016). La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por la tecnología. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, vol. 7, núm. 12, 2016 Universidad de Guadalajara, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553458153013>. DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i12.258>
- Romero Romero, Araceli; Vázquez Piña, María Lorena; Baltazar Jiménez, Natalia; García Palmas, Mayela Anita; Sandoval Almazán, Rodrigo; López Botello, Felisa Yaerim. (2014). Modelo Pedagógico para el Asesoramiento Académico en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/548>

- Salinas Ibáñez, J., de Benito Crosetti, B., Pérez Garcies, A., & Gisbert Cervera, M. (2018). Blended learning, más allá de la clase presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 195-213. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18859>
- Secretaría de Salud. Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (2021). Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/>
- Universidad Autónoma de Nayarit. (2017). Diseño curricular del programa educativo de Licenciatura en enfermería. Tepic, Nayarit; México.
- Vásquez, A. M. (2019). Modelos *blended learning* en educación superior: Análisis crítico-pedagógico. Tesis doctoral.
- Vásquez-Astudillo, Mario. (2016). Modelos blended learning en educación superior. Innovación en la enseñanza. Recuperado de: <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/VE16.542.pdf>
- Vialart, N. (2016) La cultura profesional del docente de enfermería ante las tecnologías informáticas. Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana, Cuba.
- Zheng, C. (2018). *Application of performance technology and blended learning in course design of students*. DOI 10.12738/estp.2018.6.215